

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ Отдел образования
МР Аургазинский район РБ
Р.А. Гилязетдинов
21.12.2020г



Рассмотрено на заседании Совета
лица
Протокол № 3 от 19.12.2020г

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея
Л.Д. Васильева
Приказ №382а от 21.12.2020г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ Лицей с.Толбазы МР
Аургазинский район РБ
на 2021-2026 годы

с.Толбазы - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Раздел I.

1. Информационная справка о школе
 - 1.1. Общая характеристика организации
 - 1.2. Особенности образовательного процесса
 - 1.3. Организационно- педагогическое обеспечение.
 - 1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность
 - 1.5. Характеристика педагогического коллектива
 - 1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Раздел II

2. Основные статистические данные по итогам учебного года
 - 2.1. Структура образовательной организации
 - 2.2. Программы обучения
 - 2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года
 - 2.4. Формы обучения
 - 2.5. Профили обучения
 - 2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
 - 2.7. Деятельность начальной школы за 2019 - 2020 учебный год
 - 2.8. Анализ работы 2 и 3 уровня образования
 - 2.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
 - 2.10. Результаты государственной аттестации выпускников 11-го класса

Раздел III

3. Концептуальные основания Программы развития Лицея
 - 3.1. Концептуальные основания программы
 - 3.2. Цель реализуемой программы.
 - 3.3. Задачи.
 - 3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).

Раздел IV

4. Приоритетные направления реализации Программы развития Лицея
 - 4.1. Повышение качества образовательных услуг
 - 4.1.1. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения
 - 4.1.2. Организация предпрофильной подготовки.
 - 4.1.3. Организация профильного обучения
 - 4.2. Социализация учащихся
 - 4.3. Здоровьесбережение
 - 4.4. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

Раздел V

5. Основные этапы реализации программы развития

Раздел VI

Оценка эффективности реализации программы

Раздел VII

Финансовый план по реализации Программы развития Лицея

Раздел VIII

- 8.1. Ожидаемые результаты
- 8.2. Угрозы и риски реализации Программы развития

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Согласовано с учредителем «21» декабря 2020 г. Программа развития МБОУ Лицей с. Толбазы на 2021 - 2026 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения	Приказ №382а от 21.12.2020 Рассмотрено на заседании Совета лицея протокол №3 от 19.12.2020г Утверждена приказом директора МБОУ Лицей с. Толбазы №382а от 21.12.2020
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ Лицей с. Толбазы
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей с. Толбазы МР Аургазинский район РБ Фамилия, имя, отчество руководителя: Васильева Л.Д. Почтовый адрес: 453480, РБ, Аургазинский район, с. Толбазы. Ул. Ленина, 105 Электронная почта: tolblic.ru@mail.ru Контактные телефоны: 8 (34745) 2-10-52
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Лицей с. Толбазы
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ Лицей с. Толбазы
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие с требованиями ФГОС
Задачи программы	<p><i>Задачи образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом). <p><i>Задачи кадрового обеспечения:</i> разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</p>

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Пензы и г. Заречного по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечи-

	<p>вающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.</p> <p><i>Задачи управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в детском движении «Пионеры Башкортостана».
Сроки и этапы реализации программы	<p>2021-2026годы:</p> <p>I этап (2021-2022 год) - констатирующий;</p> <p>II этап (2022-2024 годы) - формирующий;</p> <p>III этап (2024-2026 годы) - рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; ФГОС НОО, ООО, СОО); Устав МБОУ Лицей с. Толбазы</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Осуществляется Советом лицея, администрацией школы, советом учащихся.</p>

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 0658 от 24.01.2013 г серия 25А01 № 0000323), лицей является: тип - бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – общеобразовательный лицей.

Образовательную деятельность лицей осуществляет в соответствии с Лицензией № 0090 от 18.03.11 г на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования.

Управление Лицеом осуществляется в соответствии:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- Приказ от 6 октября 2009 г. № 373»Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении

федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)

- Устав МБОУ Лицей с. Толбазы.

Органами управления Лицея являются: общее собрание трудового коллектива учреждения, Педагогический совет, научно-методический совет, Совет лицея, Совет родителей, совет обучающихся. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Большой совет (8-11 классы). Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим общеобразовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов Перспектива, школа 2100. В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Школа работает в режиме предпрофильной и профильной подготовки учащихся на уровнях 9- 11 классы.

В 2020-2021 учебном году на старшей ступени лицей продолжили ведение в 9 классах предпрофильных элективных курсов. В 10-11 классах технологический и физико-математический профили. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, соответствующими профильному уровню.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, элективных учебных предметов, кружков, спецкурсов, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ.
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов

3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МБОУ Лицей с. Толбазы сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лицея.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

	Наименование	Начало	Конец	Продолжительность
1 полугодие	Учебный год	01.09.2020г.	31.05.2021г.	163 учебных дня
	I четверть	01.09.2020г.	16.10.2020г.	33 учебных дня 7 недель
	Каникулы	19.10.2020г.	08.11.2020г.	21 календарных дня
	I Четверть	09.11.2020г.	30.12.2020г.	38 учебных дня 8 недель
	Каникулы	31.12.2020г.	10.01.2021г.	11 календарных дня
	I Пчетверть	11.01.2021г.	28.03.2021 г.	53 учебных дня 10 недель
2 полугодие	Дополнительные каникулы для учащихся I класса	22.02.2021 г.	28.02.2021 г.	7 календарных дней
	Каникулы	29.03.2021г	04.04.2021 г	7 календарных дней
	IV четверть для 2-8,10 классов	05.04.2021 г	31.05.2021г.	39 учебных дня 8 недель
	для 1,9,11 классов	05.04.2021 г	25.05.2021г.	35 учебных дня 7 недель
	ГИА (ОГЭ) для	В соответствии со сроками, определенными Федеральной		

выпускников 9 класса	службой по надзору в сфере образования и науки
ГИА (ЕГЭ) для выпускников 11 класса	В соответствии со сроками, определенными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	16
Учебные кабинеты 5-11 классов	20
Учебные кабинеты и лаборатории	15
Компьютерный кабинет	2
Мастерские (обслуживающего труда, столярная)	3
Спортивный зал	4
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Столовая	1

Лицей имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: количество современных компьютеров - 30, ноутбуков - 51, оборудованные кабинеты - 6; на всех уроках используются компьютеры, в начальной школе все ноутбуки учителей подключены к сети Интернет.

Созданы 2 компьютерных класса, в каждом из которых все компьютеры объединены в локальную сеть. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Для летнего отдыха детей в лицее были организованы две смены ЦДП.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 64 человек, АУП 5 человек, вспомогательный персонал 3 человека. На 1 учителя лицея приходится в среднем 13,7 учащихся.

1.1. Профессиональное образование

- с высшим образованием - 67;

- имеют ученую степень - 2.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива.

1.2. Категорийность

имеют высшую категорию - 49 учителей, первую – 14.

1.3 Звания и награды

Звание «Отличник народного просвещения» отраслевые награды - 18 - почетные

звания «Почетный работник общего образования» -4;

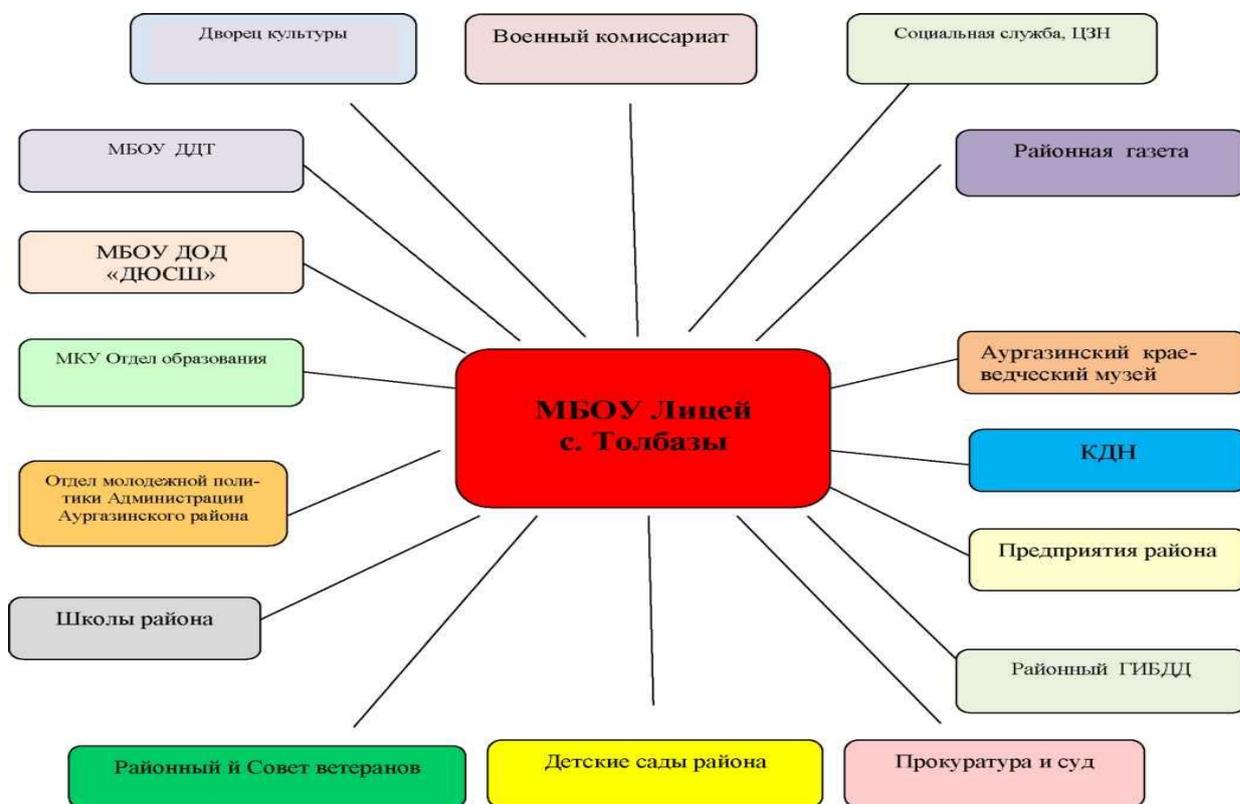
15 человек являются ветеранами педагогического труда;

1.4 Курсовая подготовка

В текущем учебном году на курсах повышения квалификации обучилось 70 (в том числе АУП) учителей.

1.6.Взаимодействие лица с социальными партнерами.

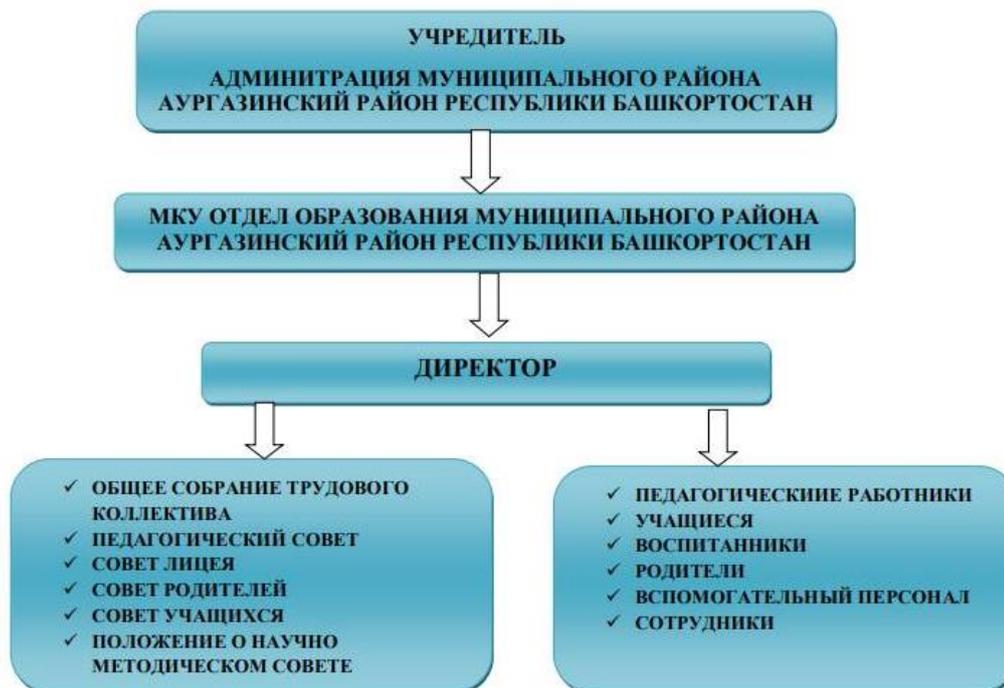
Лицей активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



РАЗДЕЛ № 2.

2.1. Организационная структура управления

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ С. ТОЛБАЗЫ



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Лицеом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея устанавливаются законодательством Российской Федерации, Уставом Лицея и локальными нормативными актами об органах управления.

Общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом, который включает в себя всех работников Лицея. Создаётся в целях привлечения работников к участию в управлении Лицеом. Общее собрание работников считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины списочного состава работников Лицея. Решения Общего собрания трудового коллектива принимаются простым большинством голосов

Председатель: директор.

Педагогический совет.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления, включающий в себя всех педагогических работников Лицея. Рассматривает основополагающие вопросы деятельности Лицея, способствующие совершенствованию и развитию образовательного процесса, а также педагогические и методические вопросы.

Председатель: директор.

Совет Лицея

Совет Лицея является коллегиальным органом, содействующим функционированию и развитию Лицея. Состав избирается на общем собрании родителей (законных представителей) учащихся Лицея, членов коллектива Лицея сроком на 5 лет.

Совет родителей.

В Лицею действуют общешкольный и классные советы родителей, задачами которых являются содействие Лицею, объединение усилий семьи и Лицея в деле обучения и воспитания учащихся. Советы родителей избираются сроком на 5 лет из числа родителей (законных представителей) учащихся.

Научно- методическое объединение учителей.

При наличии в школе более двух учителей, работающих по одной и той же специальности, или более трех педагогов, работающих по одному циклу предметов, создается методическое объ-

единение учителей, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, объединяющих творческие инициативы, разрабатывающих современные требования к обучению и воспитанию. Методические объединения учителей организуют деятельность на основе принятых решений Педагогическим советом Лицея.

Орган ученического самоуправления.

В Лицее создаются на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Лицей предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся. Деятельность органов ученического самоуправления и ученических организаций регламентируется Положением о школьном самоуправлении.

Деятельность всех органов самоуправления лицея регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности лицея привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации лицея была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание лицея напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и напрямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В лицее существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением с 2011 года новых образовательных стандартов.

2.2. Программы обучения.

Учебный план лицея на 2020-2021 учебный год был составлен на основе Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования № 905 от 29.04.2015 г. «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год», в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 (регистрационный номер 19993), в целях сохранения в необходимом объеме содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы.

В 2020-21 учебном году за основу учебных планов для 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классов выбран Базисный учебный план начального общего образования в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования - Вариант 2 для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка во 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классах составляет 24 часа при 5-дневной учебной неделе, в 1а, 1б, 1в, 1г классах - 21 час при 5-дневной учебной неделе.

За основу учебного плана в 5-9 классах взят - Вариант 1 для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря

2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Согласно этим изменениям в учебный план в 5 – 9 классах включена предметная область «Родной язык и родная литература», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Родная литература». Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет при 5-дневной учебной неделе в 5 классах 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8 классах – 33 часа, в 9 классах – 33 часа.

В 10а, 10б, 11а, 11б классах за основу взят примерный учебный план для образовательных учреждений Республики Башкортостан с русским языком обучения. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет при 5-дневной учебной неделе 34 часа, которые отведены на изучение предметов, гарантирующих реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации и овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также на реализацию национально-регионального компонента образовательного стандарта.

За основу учебных планов в 10а классе взят вариант примерного учебного плана универсального обучения (непрофильное обучение) (утвержден приказом МО РФ № 824 от 06.05.2014 г.), в 10б классе за основу взят вариант примерного учебного плана профильного (физико-математическое) обучения (утвержден приказом МО РФ № 824 от 06.05.2014 г.). В 10а, 10б классах на основании приказа Минобрнауки РФ от 7 июня 2017 г. №506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089» в учебный план среднего общего образования вносится новый предмет «Астрономия».

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» учебный план МБОУ Лицей с. Толбазы обеспечивает возможность изучения родных (башкирский, татарский, чувашский, русский) языков, также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам обучения.

За счёт части, формируемой участниками образовательных отношений был введён учебный предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» на ступени начального общего образования во 2-4 классах и на ступени основного общего образования в 5-7 классах. На его освоение отведен 1 час в неделю. В 8-9 классах учебный предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» введён за счёт внеурочной деятельности.

Для организации предпрофильной подготовки за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу в 9-х классах введены элективные курсы: «Актуальные вопросы обществознания», «Сложные вопросы географии», «Избранные вопросы информатики», «Избранные вопросы биологии».

В 4а, 4б, 4в, 4г классах изучался предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») - 1 час в неделю, в 5-9 классах изучался предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час. В 8-9 классах учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится за счёт внеурочной деятельности. В начальных классах со 2 класса ведётся английский язык, с 7 класса по 9 класс ведётся второй иностранный язык (немецкий). С целью углубления и коррекции знаний, обучающихся в лицее велись спецкурсы, элективные курсы и индивидуальные занятия.

В лицее для обучающихся организован пятидневный режим. Обучение велось в одну смену. Домашним обучением были охвачены 8 обучающихся (Аязгулова Светлана, Кадрмаев Алмаз, Худайбердин Мухаммад, Худайбердина Марьям, Хуббутдинов Радмир – 2 класс, Кутуев Тимур – 3 класс, Бикметов Руслан - 5 класс, Рудных Сергей — 8 класс). Таким образом, образовательная программа лицея и учебный

план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение в работу каждого ребенка на каждом учебном занятии с учетом его возможностей и способностей.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Для учащихся 10, 11 класса организовано профильное обучение по физико-математическому, технологическому направлениям.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

Параметры статистики	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1. Количество учащихся	807	850	883
2. Отсев в течение года	7	8	4
3. Количество учащихся, прибывших в течение года	10	16	8
4. Не получили аттестат	3	1	0
5. Количество учащихся, оставленных на повторный год	1	1	0
6. Количество учеников, получивших аттестат особого образца	8	5	12
7. Количество учеников, получивших медаль	8	5	12
8. Количество учеников, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	-	-	-
9. Количество учеников, поступивших в 10 класс нашего лицея	32	33	37
10. Количество учеников, поступивших в ПТУ			
- основная школа	-	-	-
- средняя школа	2	-	-
11. Количество учеников, поступивших в колледжи			
- основной школы			
- средней школы			

	27	33	47 (55 %)
	10	3	12 (28 %)
12. Количество учеников, поступивших в ВУЗы	34 (71%)	25 (86%)	31 (72 %)

Учебные программы во всех классах пройдены в соответствии с рабочими программами. Количество контрольных, лабораторных и практических работ соответствует предъявляемым требованиям к учебному планированию. В этом году велась усиленная работа по ликвидации отставания часов:

- регулярно проверялись электронные журналы;
 - проводилась проверка тематических планов и записей в журнале;
 - по итогам внутришкольного контроля написаны справки, даны сроки ликвидации отставания.
- В результате кропотливой работы программный материал пройден.

В 2019-2020 учебном году Премии главы администрации муниципального района Аургазинского района Республики Башкортостан победителям и призерам республиканского этапа ВОШ и спортивных соревнований были удостоены 8 учеников лицея и 4 учителя, подготовивших победителей и призеров.

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающаяся 11 класса Мусина Гульшат стала призёром по ОБЖ.

Участие в конкурсах различных уровней

	Название конкурса	Ф. И. О. участника	статус
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, им. А.С.Макаренко	Сагадиева Э.Г.	Победитель конкурса на федеральном уровне
2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, им. А.С.Макаренко	Абзалилова З.Р.	Победитель конкурса на федеральном уровне
3	Республиканский конкурс ДПИ народов Башкортостан (на базе ФСБаш ГУ с. Стерлитамак)	Усманова Р.Г.	3 место
4	Республиканский конкурс «Ремесленники года 2019» ВДНХ г.Уфа	Усманова Р.Г.	1. Диплом в номинации «Лучший мастер по лоскутному шитью методом ручной и машинной сборки»
	Республиканский конкурс «Ремесленники года 2019» ВДНХ г.Уфа	Усманова Р.Г.	2. Диплом в номинации «Лучший дизайнер-разработчик авторского сувенира РБ»

5	Передвижной фестиваль ремесленного творчества «Народные промыслы: Искусству жить!» в малых городах и селах РБ»	Усманова Р.Г.	Диплом за проведение мастер-класса «Шерстяная живопись»
6	Конкурс педагогических разработок «Школа традиционной семьи»	Булатова Г. М.	Диплом
7	Конкурс педагогических разработок «Школа традиционной семьи»	Шаяхметова Г.М.	Диплом
8	«Учитель Года Башкирского языка»	Булатова Г. М.	Диплом участника
9	Профессиональный конкурс «Учитель будущего»	Хусаинова Г.Г.	Сертификат участника
10	Профессиональный конкурс «Учитель будущего»	Хисматуллина А.Ф.	Сертификат участника
11	Республиканского заочного конкурса ШЛ РБ	ШЛ «Дубрава» Бахтигареева Ф. Х	3 место
12	Лучший видео-ролик о работе школьного лесничества	ШЛ «Дубрава»	Признан лучшим
13	Всероссийское тестирование ПедЭксперт	Бахтигареева Ф. Х	Победитель диплом 1 степени
14	Молодежный поэтический марафон (флешмоб) «Не русский я, но россиянин», посвященный 100-летию со дня рождения народного поэта Башкортостана М.Карима.	Исламгулова Р.У.	Диплом за лучший видеоролик и активное участие
15	Международная НПК «творческое наследие Х.Давлетшиной и актуальные проблемы современной филологии. VII Давлетшинские чтения»	Исламгулова Р.У.	Диплом 2 степени за лучшее прочтение произведений Хадии Давлетшиной в рамках НПК
16	Выставка В Центре современного искусства «Облако» (г.Уфа, ул Бакалинская-2)	Усманова Р.Г.	Диплом за участие
17	Региональный этап Всероссийского конкурса «Читаем Альберта Лиханова: книги о вере, надежде и любви»	Усманова Р.Г.	Благодарственное письмо
18	Республиканский конкурс детского рисунка «Я рисую. Этот День Победы»	Усманова Р.Г.	Почетная грамота
19	Республиканская олимпиада по истории и культуре Башкортостана, посвященная участию башкортостанцев в ВОВ 1941-1945 годов	Усманова Р.Г.	Благодарность за подготовку призера в Республиканской олимпиаде

Публикации учителей

	Статьи	Ф.И.О. учителя	уровень
1	Международная научно-практическая конференция «... И помнит мир спасенный»: система образования как залог победы советского народа в Великой Отечественной войне»	Батыршина Л.В.	Публикация статьи в сборнике Международной НПК
2	Международная научно-практическая конференция «... И помнит мир спасенный»: система образования как залог победы советского народа в Великой Отечественной войне»	Бахтигареева Ф.Х.	Публикация статьи в сборнике Международной НПК
3	V Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского. Круглый стол педагогов.	Бахтигареева Ф.Х.	Публикация статьи в сборнике V Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И.Лобачевского.

Активность руководителей

Публикации, НПК, педагогические форумы, интернет-педсоветы, профессиональные конкурсы

	Название	Ф. И. О. участника	Статус
1.	Инновационные методы организации внеурочной деятельности по информатике в условиях введения ФГОС ООО: опыт и проблемы"	Васильева Л.Д.	Свидетельство о публикации № ЕА 118 - 61520
2.	Международный педагогический конкурс "Качественное образование»	Васильева Л.Д.	Всероссийский Диплом №FA 338-58060
3.	I Всероссийский форум руководителей Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», г.Москва	Васильева Л.Д.	Всероссийский, Сертификат
4.	II Региональный форум руководителей Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», с.Абзаково	Васильева Л.Д.	Сертификат участника
5.	Всероссийская педагогическая конференция	Васильева Л.Д.	Диплом участника

	"Перспективные технологии и методы в практике современного образования" (г.Москва)		№ ЕА 118 - 153674
6.	Международная практическая онлайн-конференция, г. Чебоксары	Васильева Л.Д.	Свидетельство о публикации, Электронное пособие от проекта megalant.com
7.	Всероссийская конференция	Васильева Л.Д.	Сертификат участника № С 2811-2182
8.	Передвижной Фестиваль ремесленного творчества, с. Толбазы	Васильева Л.Д.	Диплом участника
9.	III Всероссийская научно-практическая конференция	Васильева Л.Д.	Сертификат Сборник
10.	Всероссийский конкурс «Лучшие руководители РФ 2020»	Васильева Л.Д.	Победитель
11.	Профессиональный конкурс «Учитель будущего»	Ахмаева А.Р.	Сертификат участника
12.	V Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского. Круглый стол педагогов.	Ахмаева А.Р.	Сборник
13.	V Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского.	Ахмаева А.Р.	Грамота за подготовку призера
14.	Республиканская олимпиада по истории и культуре Башкортостана, посвященная участию башкортостанцев в ВОв 1941-1945 годов	Ахмаева А.Р.	Благодарность за подготовку участника, показавшего хорошие результаты в Республиканской олимпиаде

Творческая активность обучающихся

Показателем методического мастерства педагога может служить участие учащихся школы в различных предметных конкурсах и акциях:

1. Республиканские и всероссийские НПК (НОУ «ЭВРИКА»)

№ п/п	Наименование НПК	Ф.И. ученика (полностью)	Класс	Учитель	Статус
1	Республиканский конкурс творческих проектов школьников СФ БашГУ	Каримова Аделина	8а	Усманова Р.Г.	2место

2	Республиканский конкурс творческих проектов школьников(СФ БашГУ	Шамсунова Луиза	9а	Усманова Р.Г.	3место
3	НПК «Назаровские чтения»	Богданова Карина	9в	Исламгулова Р.У.	Призёр
4	Региональный этап Всероссийского лесного конкурса «Подрост»	Богданова Карина	9в класс	Бахтигареева Ф. Х	Призер
5	Международная научно - практическая конференция «Актуальные проблемы науки и техники 2019»	Файзуллина Карина	10б	Зарипова А.Н.	призер
6	VIII Открытая региональная научно-практическая конференция молодых исследователей «Наука. Образование. Профессия» (г. Стерлитамак)	Кадырова Ильнара	10	Хисматуллина А.Ф.	призер
7	Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и техники-2019», секция «Научно-техническое творчество в школе» (УГНТУ, г. Уфа)	Кадырова Ильнара	10	Хисматуллина А.Ф.	призер
8	Республиканская олимпиада учебно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2020» в направлении «Программирование» (г. Уфа)	Кадырова Ильнара	10	Хисматуллина А.Ф.	3 место
9	Республиканская НПК «Щербаковские чтения»	Бикмурзина Согдиана	6б	Усманова Р.Г.	1 место официально объявлено на сайте документ
10	Республиканская НПК «Щербаковские чтения»	Каримова Аделина	8а	Усманова Р.Г.	1 место официально объявлено на сайте документ
11	Республиканская НПК «Щербаковские чтения»	Габдулгалим ова Дина	2в	Абзалилова З.Г.	официально объявлено на сайте документ

12	НПК г. Салават «Шаг в науку»	Семенова Аида	4А	Уздалиева Р.Р.	Диплом в номинации
13	НПК г. Салават «Шаг в науку»	Аллагулова Сабина	4Г	Ахмаева А.Р.	3 место
14	НПК г. Салават «Шаг в науку»	Кадырова Аделина, Ишбулдина Иллария, Ибатуллина Азалия	4Г	Ахмаева А.Р.	3 место
15	НПК г. Салават «Шаг в науку»	Ахмаева Танчулпан	6А	Ахмаева А.Р.	Диплом в номинации
16	НПК г. Салават «Шаг в науку»	Каримова Аделина	8А	Усманова Р.Г.	1 место
17	НПК г. Салават «Шаг в науку»	Аминова Маргарита и Ирина	7, 8	Усманова Р.Г.	Диплом в номинации
18	НПК г. Салават «Шаг в науку»	Каримов Тагир	5Г	Зарипова А.Н.	1 место
19	V Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского.	Ахмаева Танчулпан	6а	Ахмаева А.Р.	3 место
20	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	Ахмаева Танчулпан	6а	Ахмаева А.Р.	Диплом победителя региональ ного этапа

2. Олимпиады, конкурсы и т.д.

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И. ученика (полностью)	Класс	Учитель	Статус
1.	Республиканский пушкинский фестиваль г.Стерлитамак, БГУ Конкурс инсценированного чтения	Трифонов Дмитрий	5б	Савинцева О.В.	Диплом 3 степени
2.	Республиканский пушкинский фестиваль г.Стерлитамак, БГУ Олимпиада по литературе	Акбашева Ильнара	10а	Савинцева О.В.	Диплом 2 степени
3.	Республиканский пушкинский фестиваль г.Стерлитамак, БГУ	Юнусова Аэлита	5б	Савинцева О.В.	Диплом в номинации «Художест

	Конкурс инсценированного чтения				венное творчество»
4.	Республиканский пушкинский фестиваль г.Стерлитамак, БГУ Конкурс инсценированного чтения	Авхадиева Азалия	5б	Савинцева О.В.	Диплом в номинации «Художественное творчество»
5.	Международ-ная онлайн-олимпиада «Фоксфорда». Сезон 14 русский язык	Иванов Артем	8б	Гиниятова М.М.	Диплом 3 степени
6.	Республиканский конкурс на лучший портрет генерал-майора М.М. Шаймуратова	Абдуллин Ильнар		Усманова Р.Г.	Грамота
7.	Республиканский конкурс на лучший портрет генерал-майора М.М. Шаймуратова	Каримова Аделина	8а	Усманова Р.Г.	Диплом 3 место
8.	Республиканский конкурс на лучший портрет генерал-майора М.М. Шаймуратова	Бикмурзина Согдиана	6б	Усманова Р.Г.	Грамота
9.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Салиева Аделия	9в	Усманова Р.Г.	Грамота
10	Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Авхадиева Азалия	5г	Усманова Р.Г.	Грамота
11	Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Ахмаева Танчулпан	6а	Усманова Р.Г.	Грамота
12	Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Богданова Эвелина	6а	Усманова Р.Г.	Грамота
13	Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Бикмурзина Согдиана	6б	Усманова Р.Г.	Грамота
14	Проект Народные промыслы: Искусство жить!	Каримова Аделина	8а	Усманова Р.Г.	Диплом
15	Конкурс декоративно-прикладного искусства народов Республики Башкортостан	Шамсунова Луиза	9а	Усманова Р.Г.	1 место в номинации «Шерстяная акварель»
16	Конкурс декоративно-прикладного искусства народов Республики Башкортостан	Каримова Аделина	8а	Усманова Р.Г.	2 место в номинации «Витражная роспись»
17	Конкурс декоративно-прикладного искусства народов Республики	Салиева Аделия	9в	Усманова Р.Г.	2 место в номинации

	Башкортостан				«Батик»
18	Передвижной фестиваль ремесленного творчества «Народные промыслы: искусство жить!» в малых городах и селах Республики Башкортостан	Команда «Мастера»	-	Ванюшина А.В.	Диплом
19	Республиканская олимпиада по программированию СФ БГУ	Кадырова Ильнара	10б	Хисматуллина А.Ф.	Сертификат
20	Республиканская олимпиада по программированию СФ БГУ	Давлетов Алмаз	10б	Хисматуллина А.Ф.	Сертификат
21	Республиканский обучающий семинар для школьников «Творческая мастерская юных техников»	Кадырова Ильнара	8в	Хисматуллина А.Ф.	Диплом участника
22	Республиканский обучающий семинар для школьников «Творческая мастерская юных техников»	Борисенков Валерий	10б	Хисматуллина А.Ф.	Диплом участника
23	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда». Сезон 14 итнформатика	Иванов Артем Николаевич	8б	Хисматуллина А.Ф.	Диплом 2 степени
24	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса 29 ноября 2019 года	Юнусова Арина	8в	Батыршина Л.В.	Сертификат
25	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса 29 ноября 2019 года	Ахметьянова Азалия	11б	Шайхутдинова Ф.М.	Сертификат
26	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса 29 ноября 2019 года	Аблеева Регина	8в	Батыршина Л.В.	Сертификат
27	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса 29 ноября 2019 года	Мусина Гульшат	8в	Шайхутдинова Ф.М.	Сертификат
28	Межрегиональная олимпиада от КФУ	Канзафарова Азалина	11а	Шайхутдинова Ф.М.	Диплом II степени
29	Шестая Ежегодная Олимпиада по избирательному праву среди школьников и студентов посвященной Дню юриста и Дню Конституции РФ за командное первенство	Сборная команда Лицея: Юнусова Арина Аблеева Регина	9в	Самкова Н.Н.	Диплом Первой степени

		Гилязетдинов а Розалина	9в	Самкова Н.Н.	
		Габдулгалимо ва Карина	8б	Батыршина Л.В	
		Ильясова Гульшат	8а 8а	Шайхутдинова Ф.М. Шайхутдинова Ф.М..	
30	Шестая Ежегодная Олимпиада по избирательному праву среди школьников и студентов посвященной Дню юриста и Дню Конституции РФ за конкурс капитанов	Капитан: Гилязетдинов а Розалина	8б	Батыршина Л.В	Диплом Первой степени
31	Интеллектуальная игра «РосКвиз», приуроченной ко Дню Конституции РФ проекта Стронников партии «Единая Россия»	Сборная команда «МИР»	-	Самкова Н.Н. Батыршина Л.В Шайхутдинова Ф.М.	Диплом
32	Ежегодная олимпиада по избирательному праву среди школьников и студентов, посвященная Дню юриста и Дню Конституции РФ	Аблеева Регина	9в	Самкова Н.Н.	Сертифика т
33	Ежегодная олимпиада по избирательному праву среди школьников и студентов, посвященная Дню юриста и Дню Конституции РФ	Габдулгалимо ва Карина	8а	Батыршина Л.В.	Сертифика т
34	Ежегодная олимпиада по избирательному праву среди школьников и студентов, посвященная Дню юриста и Дню Конституции РФ	Юнусова Арина	9в	Самкова Н.Н.	Сертифика т
35	Ежегодная олимпиада по избирательному праву среди школьников и студентов, посвященная Дню юриста и	Гилязетдинов а Розалина	8б	Батыршина Л.В.	Сертифика т

	Дню Конституции РФ				
36	Ежегодная олимпиада по избирательному праву среди школьников и студентов, посвященная Дню юриста и Дню Конституции РФ	Ильясова Гульшат	8а	Батыршина Л.В.	Сертификат
37	Всероссийская грантовая олимпиада «Кандидат в университет »	Канзафарова Азалина Барадиновна	11а	Ягафарова Резеда Мидхатовна	суперфиналист заключительного этапа
38	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ	Канзафарова Азалина Барадиновна	11а	Ягафарова Резеда Мидхатовна	призёр интернет этапа
39	УГАТУ кубок ректора	Канзафарова Азалина Барадиновна	11а	Ягафарова Резеда Мидхатовна	призер
40	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда». Сезон 14 Английский язык	Канзафарова Азалина Барадиновна	11а	Ягафарова Резеда Мидхатовна	Диплом 2 степени победитель
41	Республиканский конкурс «Живое звучащее слово»	Александрова Аделина	9а	Ванюшина А.В	Призёр
42	Республиканский конкурс «Живое звучащее слово»	Абдуллина Азалия	10а	Шаяхметова Г.М.	Призёр 3м.
43	Республиканский конкурс «Живое звучащее слово»	Гумерова Диля	10а	Шаяхметова Г.М.	Призёр 2м.
44	Конкурс чтецов (Отборочный этап) БГУ	Нагуманова Ильнара	10а	Шаяхметова Г.М.	Диплом номинанта
45	Конкурс чтецов (Отборочный этап) БГУ	Абдуллина Азалия	10а	Шаяхметова Г.М.	Диплом номинанта
46	Конкурс чтецов (Отборочный этап) БГУ	Гумерова Диля	10а	Шаяхметова Г.М.	Диплом победителя
47	«Дебаты на тюркских языках г. Стерлитамак	Сборная команда		Шаяхметова Г.М.	Команда Диплом 2

					степени
48	Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро НТИ -2020» Агрокоптеры	Ягафаров Ренар	10б	Зарипова А.Н.	Сертификат
49		Шаяхметов Инсаф	7в	Зарипова А.Н.	Сертификат
50		Сидорова Юлия	7б	Бахтигареева Ф.Х.	Сертификат
51		Каримов Тагир	5г	Зарипова А.Н.	Сертификат
52		Гилязетдинова Розалина	8б	Бахтигареева Ф.Х.	Сертификат
53	Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро НТИ -2020» Агрометео	Гафарова Эльнара	8б	Бахтигареева Ф.Х.	Сертификат
54		Гаврилов Иван	6б	Бахтигареева Ф.Х.	Сертификат
55		Аллагулова Амелия	8б	Бахтигареева Ф.Х.	Сертификат
56		Айбушев Тимур	8б	Бахтигареева Ф.Х.	Сертификат
57		Абдуллин Тимур	5г	Зарипова А.Н.	Сертификат
58	Региональный этап Всероссийского конкурса «Читаем Альберта Лиханова: книги о вере, надежде и любви»		6-е классы	Усманова Р.Г.	6 дипломов победителей
59	Республиканская олимпиада по истории и культуре Башкортостана, посвященная участию башкортостанцев в ВОВ 1941-1945 годов	Каримова Аделина	8а	Усманова Р.Г.	Диплом призера
60		Ахмаева Танчулпан	6а	Ахмаева А.Р.	Диплом
61	Инфознайка	Каримов Тагир, Каримов Марсель	5г	Васильева Л.Д.	Сертификаты участников
	Кузьмина Ксения,	7б			
	Амирханова Элина	7б			
			7б		
Межвузовская олимпиада на Кубок Ю.А.Гагарина					

1	Межвузовская олимпиада на Кубок Гагарина по информатике	Латыпов Эрнест	10б	Хисматуллина А.Ф.	призер
2	Межвузовская олимпиада на Кубок Гагарина по русскому языку	Биккулова Эльвина	11б	Савинцева О.В.	призер
3	Межвузовская олимпиада на Кубок Гагарина по обществознанию	Демчук Кристина	10б	Батыршина Л.В.	призер
4		Ахмедьянова Азалия	11а	Шайхутдинова Ф.М.	призер
5		Чанышева Виленка	11б	Батыршина Л.В.	призер
6	Межвузовская олимпиада на Кубок Гагарина по химии	Саитгалиева Алсу	10б	Михайлова В.В.	призер

Республиканский конкурс рисунков «Я рисую. Этот День Победы»

1	Республиканский конкурс рисунков к 75-летию ВОВ в рамках Кубка Гагарина	Каримова Аделина	8а	Усманова Р.Г.	3место
2		Бикмурзина Согдиана	6б	Усманова Р.Г.	Лауреат
3		Саитова Наргиза	6в	Усманова Р.Г.	Лауреат
4		Батыршина Аделина	6б	Усманова Р.Г.	Лауреат
5		Туктарова Аиша	6в	Усманова Р.Г.	Лауреат
6		Мансурова Элиза	6б	Усманова Р.Г.	Лауреат
7		Ильясова Гульшат	8а	Усманова Р.Г.	Лауреат
8		Мулюкова Эльвина	6а	Усманова Р.Г.	Лауреат
9		Ахмаева Танчулпан	6а	Усманова Р.Г.	Лауреат
10		Валиахметова Эвелина	5г	Усманова Р.Г.	Лауреат

11		Хаббутдинова Камилла	2в	Абзалилова З.Г.	Лауреат
12		Раскулов Ислам	1г	Гилязетдинова Г.И.	Лауреат
Республиканская олимпиада школьников на Кубок Ю.А.Гагарина					
1	Республиканская олимпиада на Кубок Ю.А.Гагарина Русский язык	Аmineва Аделина	4г	Семенова Е.А.	Призер
2		Кремнинская Анастасия	4б	Багаутдинова М.Р.	Призер
3		Ханмурзина Аделина	4б	Багаутдинова М.Р.	Призер
4		Иванов Артем	8б	Гиниятова М.М.	Призер
5	Республиканская олимпиада на Кубок Ю.А.Гагарина Литература	Симашева Рамиля	6а	Гиниятова М.М.	Призер
6	Республиканская олимпиада на Кубок Ю.А.Гагарина Окружающий мир	Лукманова Эльза	4б	Багаутдинова М.Р.	Призер

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, школьными, муниципальными и региональными семинарами и конференциями;

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности;

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	Классы	Количество	
			человек	%
1.	Классно-урочная	1-11	882	100
2	Индивидуальное обучение по состоянию здоровья: на дому	9		

	в школе	873		
Всего			882	100

Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. Инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по воспитательной работе (социальный педагог), учителя и медицинский работник школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Кол-во детей прошедших консилиум за отчетный период:

Учебный год	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся	11	19

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

2.5. Профили обучения Итоги работ в профильных классах(2019-2020)

Профиль	Профиль ные предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)	ЕГЭ (слава ли)	Средний балл	Максимальный	Минимальный
Физико-математический (10б)	Математика	100	89.4				
	Физика	100	100				
	Информатика	100	100				
Технологический (11б)	Математика	100	100	17	62	88	23
	Информатика	100	91.3	7	78	96	59
	Физика	100	100	7	67	97	33

Данные классы формировались на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «1С-репетитор», серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «1С: История», серия «Новый диск», серия «Готовимся к ЕГЭ»), - наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков).

Создано 2 компьютерных класса (по 10 рабочих мест), в которых все компьютеры объединены в локальную сеть.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 95% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, школьных и городских конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

Образовательные платформы, используемые для дистанционного обучения:

DISCORD, ЯКласс; Учи.ру; Zoom; Яндекс.Учебник, Сберкласс.

2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Учебные планы МБОУ Лицей с. Толбазы на 2019-2020 учебный год обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривают:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

- продолжительность учебного года: 1 класс – 32 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков по 5-ти дневной учебной неделе (п.10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10), продолжительность урока (академический час) во всех 2-4 классах не должна превышать 45 минут (п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Приоритетами при формировании учебного плана МБОУ Лицей с. Толбазы являются:

- интересы обучающихся, запросы родителей (законных представителей) на образовательные услуги;
- реализация целей и задач образовательного учреждения;
- социальный заказ общества в части необходимости формирования социализированной и конкурентоспособной личности.

Для 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классов выбран учебный план с русским языком обучения - Вариант 2.

В структуре учебного плана МБОУ Лицей с. Толбазы для 1-4-х классов (в соответствии с требованиями ФГОС НОО) выделяются два компонента учебного плана:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Начальное общее образование в лицее представлено образовательными программами по следующим учебно-методическим комплексам:

- Система Эльконина — Давыдова (3а класс - русский язык и литература);
- УМК «Перспектива» (1б, 2а, 3а,3б,3в,3г – математика Л.Г.Перерсон, 2г, 4в- русский язык и литературное чтение, автор Л.Ф Климанова.) .
- УМК «Школа России» (1б,1в,1г,2а,2б,2в,3б,3г,4а,4б,4г,- русский язык и литературное чтение);
- УМК «Школа России» (1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,3г,4а,4б,4в,4г- окружающий мир);
- УМК «Школа России» (1а,1в,1г,2в,2г,4а,4б,4в,4г – математика)

Обязательная часть учебного плана лицея отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с Уставом МБОУ Лицей с. Толбазы определены задачи начального общего образования. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами

теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начальное общее образование дает обучающимся общую картину мира на основе ценностей науки, литературы и искусства.

Посредством учебного плана создаются условия для физического и эстетического развития, приобретения способности к самопознанию и самоконтролю. Это реализуется через обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классах составляет 23 часа при 5-дневной учебной неделе, в 1а, 1б, 1в, 1г классах - 21 час при 5-дневной учебной неделе.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в РБ», Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» учебный план МБОУ Лицей с. Толбазы обеспечивает возможность изучения родных (башкирский, татарский, русский) языков, также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение родных языков по классам (годам) обучения.

Изучение башкирского и родного языков направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к языкам, трепетное отношение к национальной культуре, традициями обычаям родного края.

При проведении учебных занятий по родным языкам осуществляется деление обучающихся на группы: родной язык и литературное чтение на родном языке (башкирский, татарский, русский).

Обучающиеся 1-х классов делятся на 6 групп (родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке – 2 группы, родной (башкирский) язык и литературное чтение на родном (башкирском) языке – 1 группа, родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке – 3 группы).

Обучающиеся 2-х классов делятся на 6 групп (родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке – 2 группы, родной (башкирский) язык и литературное чтение на родном (башкирском) языке – 1 группа, родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке – 3 группы).

Обучающиеся 3-х классов делятся на 6 групп (родной (башкирский) язык и литературное чтение на родном (башкирском) языке - 1 группа, родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке – 2 группы, родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке – 3 группы).

Обучающиеся 4-х классов делятся на 6 групп (родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке – 2 группы, родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке – 4 группы).

При проведении учебных занятий по предмету «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» обучающиеся 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г класса делятся на две группы.

При проведении учебных занятий по иностранному (английский) языку обучающиеся 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классов делятся на две группы.

Во 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классах в учебных планах начального общего образования выделены на предметы по выбору по 2 часа из части, формируемой участниками образовательных

отношений. По заявлениям родителей (законных представителей), по решению классных родительских собраний, Совета лицея выше названные часы, распределены на предметы «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».

Краеведческий материал в 1-4 классах изучается интегрировано в рамках следующих предметов «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Лицей с. Толбаз» (утверждено приказом директора МБОУ Лицей с. Толбазы от «_29_» «__08_» 2015 года №243), в учебном плане начального общего образования определены формы промежуточной аттестации обучающихся:

Формы промежуточной аттестации во 2-4-х классах

Предметные области	Учебные предметы	Классы												Периодичность
		2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант												май
	Литературное чтение	-												-
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (башкирский, татарский, русский) язык и литературное чтение на родном (башкирском, татарском, русском) языках	-												-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	-												-
Иностранный язык	Английский язык													-
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа												май
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Тесты												май
Основы религиозных культур и светской культуры	Основы религиозных культур	Проекты												май

этики	культур и светской этики		
Искусство	Музыка	-	-
	Изобразительное искусство	-	-
Технология	Технология	-	-
Физическая культура	Физическая культура	-	-

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется через базовую и оптимизационную модели по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, классные часы, внеклассные мероприятия, кружковые занятия, соревнования.

Основными формами работы нашей кафедры являются:

-совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей. -открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам -проведение методической недели начальных классов -круглые столы (по преемственности д./сад, 5-й класс)

-посещение и выступление на родительских собраниях в д\с для родителей будущих первоклассников.

-психологические тренинги, сообщения и дискуссии по методическому обучению и воспитанию, по вопросам общей педагогики и психологии

- проведение предметных недель - взаимопосещение уроков

Положительный опыт в работе начальных классов.

1. Активное участие в работе районных семинаров и научно - практической конференции.

2. Преемственная работа ДООУ - начальная школа, начальная школа - среднее звено.

3. Проведение предметных недель.

4. Работа с одарёнными учащимися.

5. Формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни.

2.8. Анализ работы 2 и 3 уровней образования за 2019-2020 учебный год

Успеваемость и качество обучения

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Годовая	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
2-4	99,3	6	99,3	65,8	99,3	67,1	100	81	100	75,3
5-9	100	46	100	50	100	47,4	100	55,4	100	58,5
10-11	-	-	100	66,3	-	-	100	75	100	78,7
итого	100	55	99,7	57,5	99,7	55,6	100	66,9	100	66,8

Вывод: Анализ успеваемости и качества знания показывает положительную динамику роста качества знаний обучающихся. В дальнейшем следует продолжить систематическую работу по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся.

**Итоги участия обучающихся лица
на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Победители	Призеры	Всего призовых мест
2017-2018	34	25	59
2018-2019	37	37	74
2019-2020	26	27	53

Результаты олимпиад (всего 53 призовых мест среди учащихся 4-11-х классов) свидетельствует об удовлетворительной работе учителей лица в этом направлении.

Наиболее удачно выступили учащиеся по предметам: ОБЖ (8 мест), обществознание (7 мест), английский язык (6 мест), ИЗО (6 мест), физическая культура (4 места), технология (3 места), астрономия (2 места), физика (2 места), экология (2 места), башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан (4 места), родной (татарский) язык и родная литература (2 места)

Низкие результаты по предметам: биология (1 место), география (1 место), литература (1 место), математика (1 место), начальные классы (1 место), русский язык (1 место), история (1 место),

Нет результатов по предметам: информатика, право, химия, МХК, экономика.

**Итоги участия обучающихся лица
на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

В республиканских предметных олимпиадах в 2019-2020 учебном году обучающиеся лица достигли следующих результатов: Демчук Кристина (10 класс) – призёр по обществознанию, Биккулова Эльвина (11 класс) — призёр по географии; Саттарова Кристина – (11 класс) – призёр по физической культуре; Мусина Гульшат (11 класс) - призер по ОБЖ; Юлдашев Рустам (11 класс) - призер по ОБЖ; Гарданов Максим (10 класс) - призер по ОБЖ; Терентьев Александр (9 класс) – призёр по ОБЖ.

Результаты регионального этапа ВОШ

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающаяся 11 класса Мусина Гульшат стала призёром по ОБЖ.

Учебный год	Победители регионального этапа ВОШ	Призеры регионального этапа ВОШ	Победители и призеры заключительного этапа ВОШ
2017-2018	2	9	1
2018-2019	-	10	-
2019-2020	-	7	1

В 2019-2020 учебном году Премии главы администрации муниципального района Аургазинского района Республики Башкортостан победителям и призерам республиканского этапа ВОШ и спортивных соревнований были удостоены 8 учеников лицея и 4 учителя, подготовивших победителей и призеров

Результаты олимпиад (всего 143 призовых мест среди учащихся 4-11-х классов) свидетельствует о положительной работе учителей лицея. Количество призовых мест по классам распределилось следующим образом: 35 мест на счету учащихся 11-х классов, 26 места — 10 классов, 31 место -9-х классов, 25 места — 8-х классов, 15 места — 7-х классов, 4 места- 6-х классов, 4 места — 5-х классов, 3 места -4-х классов.

Наиболее удачно выступили учащиеся по предметам: английский язык (15 мест), русскому языку (9 мест), физике (8 мест), башкирскому языку (12мест), чувашскому языку (6 мест), ИЗО (9 мест), черчение (7 мест), географии(7 мест), литературе (9 мест), астрономии (4 места), обществознание (7 мест).

Низкие результаты по информатике — 2 места, математике — 4 места, технологии -1 место, ИКБ-1 место, ОБЖ- 1 место, физической культуре - 6 мест, татарскому языку-6 мест.

Итоги участия обучающихся лицея на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Победители регионального этапа ВОШ	Призеры регионального	Победители и призеры заключительного этапа ВОШ
2017-2018	2	9	1
2018-2019	-	10	-
2019-2020	-	7	1

2.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования

ГИА в 2019-20 учебном году не проводили в связи с карантинными мерами.

2.10. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за курс среднего общего образования

Результаты ЕГЭ за 2019-2020 учебный год

№	Наименование предмета	Кол-во выпов, сдавших ЕГЭ	min балл	Выпускники с баллом ниже min	max балл	Успеваемость %	Средний балл по лицее	Средний балл по району	Средний балл по РБ
1.	Биология	7	36	1	65	85,7	48	47	
2.	Информатика и ИКТ	8	40	-	96	100	76	63	
3.	Русский язык	41	24	-	96	100	75	71	70,4
4.	География	4	37	-	69	100	65	61	63,8

5.	Литература	1	32	-	72	100	72	68	58,1
6.	Математика профильная	27	27	3	88	88,8	56	56	58,3
7.	История	7	32	-	67	100	50	49	56,5
8.	Химия	5	36	2	65	60	46	43	56,6
9.	Общество- знание	23	42	4	85	82,6	56	52	55,1
10.	Физика	7	36	1	97	85,7	67	61	57,8
11.	Английский язык	2	22	-	91	100	88	89	71,1

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ - как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуника-

тивных и учебных образовательных задач;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Артемовского городского округа по внедрению ФГОС НОО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.

3.4. Модель выпускника МБОУ Лицей с. Толбазы

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии: познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;

- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков. коммуникативного потенциала:
- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ №4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

Координация предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка учащихся организуется силами научно-методического совета. План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

1. Учебный план.

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- 1-2 часа в неделю отводится на специально-организованные краткосрочные элективные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.
- 1-2 часа отводится на проектную деятельность учащегося, в которой он может реализовать профессиональные пробы и увидеть свой уровень успешности в той или иной деятельности.

2. Элективные курсы.

- Выбор элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация элективных курсов проводится в начале учебного года.
- Порядок организации элективных курсов определяется учебным планом.
- Преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.

4.2.2. Организация профильного обучения

Выпускникам основной школы, планиующим продолжить общее образование в форме профильного обучения, рекомендуется в ходе государственной итоговой аттестации сдать в качестве экзамена по выбору экзамен (не менее одного) по тем предметам, которые собираются изучать далее на профильном уровне.

Профильное обучение начинается на III ступени обучения (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц, их заменяющих, и предполагают изучение ряда предметов на профильном уровне согласно учебному плану.

Профильные классы открываются, реорганизуются и закрываются соответствующим решением педагогического совета ОУ.

Профильные классы открываются при условии:

- наличие высококвалифицированных специалистов (имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную категорию, прохождение курсов повышения квалификации по профильному предмету);
- наличие необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профиль-

ным учебным курсам;

- наличие учебников, программно-методического обеспечения, в том числе программ элективных курсов;
- социального запроса на соответствующий профиль обучения.

В рамках профильного обучения лица ОУ может реализовать один избранный профиль, организовать несколько профилей обучения.

Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы.

Набор и количество элективных курсов ОУ определяет самостоятельно в соответствии с реализуемыми профилями, учебным планом ОУ, интересами обучающихся и возможностями учителей.

Образовательный процесс профильного обучения носит личностно-гуманную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.

Внеурочная воспитательная работа в профильных классах строится с учетом специфики избранного профиля и предполагает обязательное проведение информационной, профориентационной работы с учащимися и родителями.

Для правильного выбора профиля проводится анкетирование (опрос) обучающихся и их родителей (законных представителей), знакомство с планируемыми профилями обучения в ОУ на следующий учебный год, с учебным планом каждого профиля на два года.

Всех обучающихся, зачисленных в профильные классы, и их родителей (законных представителей) ОУ обязано ознакомить с Уставом общеобразовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Обучающиеся могут изменить профиль обучения или перейти в общеобразовательный класс (если он есть) на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и с согласия обучающегося на любом этапе обучения.

Итоговая аттестация выпускников профильных классов проводится в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации.

4.3. Социализация личности

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация - реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и

самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно - нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно - оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

4.4. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей. Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам.

Спортивно-оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов,

работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Олимпийские игры» и «Туристический слет», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

В «Олимпийских играх» принимают участие дети из детского сада № 1.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется ежедневно бракеражной комиссией из педагогов.

4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация,
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение особенностей, рекомендации педагогам	инд медслужба
3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение особенностей	инд Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир. обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными учащимися классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение особенностей	инд Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-

РАЗДЕЛ №5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2021 по 2026 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами,

программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2026 год в 3 этапа.

I этап. 2021-2022 годы - констатирующий (этап разработки программы).

- Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.
- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- программа коррекционной работы;
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2022-2024г - формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2024-2026 г. - Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ № 6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов лица, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе лицея через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе,
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

РАЗДЕЛ №7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия Программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2021-2022)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение ноутбуков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	150	100	50
3	Повышение квалификации и подготовка кадров			

Второй этап реализации программы развития школы (2022-2024)

№	Мероприятия	Финансовые за- траты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных до- сок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помеще- ний.	200	150	50
3	Повышение квалификации и пере- подготовка кадров			

Третий этап реализации программы развития школы (2024-2026)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные тех- нологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	300	200	100
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

РАЗДЕЛ № 8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8.1.В системе управления:

- в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом совре-

менного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием лица;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса лица будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

8.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2021-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы лица на предмет ее актуальности, полноты,

<p>на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и лица в целом 	<p>соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства лица с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2021-2026гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.