# C:\Users\Приемная\Pictures\2025-04-21_001.jpg

# Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей с.Толбазы муниципальногорайона Аургазинский район Республики Башкортостан за 2024 год

# Аналитическая часть

1. **Общие сведения обобразовательной организации**

МБОУ Лицей с. Толбазы (далее - Лицей) расположен в районном центре с. Толбазы. Большинство обучающихся проживают в с. Толбазы ( 90***%),*** 10 % от других населенных пунк- тов (д.Новоитекеево, д.Староитекеево, д. Ново- Карамалы).Организован подвоз, 92обучающихся, 9%, подвозосуществляется на одном школьном автобусе. Имеется интернат в филиале «ОШ д. Юламаново» для детей из д. Никольск, д.Культура, поселок Алексеевка.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойор-ганизации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учре-ждение Лицей с. Толбазы муниципального района Аурга- зинскийрайонРеспубликиБашкортостан(МБОУЛицей  с.Толбазы) |
| Руководитель | ВасильеваЛарисаДмитриевна |
| Адресорганизации | 453480,РеспубликаБашкортостан,Аургазинскийрайон,с. Толбазы, ул. Ленина, 105 |
| Телефон,факс | 8(34745)2-10-52 |
| Адресэлектронной почты | [tolblic.ru@mail.ru](mailto:tolblic.ru@mail.ru) |
| Учредитель | Администрация муниципального района Аургазинский район в лице МКУ Отдел образования. Местонахождение Учредителя: 453480, Республика Башкортостан, Аургазин- ский район, с.Толбазы, ул. Ленина, д.84 Телефон: 8(34745)2- 12-41. Email: [adm05@bashkortostan.ru](mailto:adm05@bashkortostan.ru) Сайт [https://aurgazy.bashkortostan.ru](https://aurgazy.bashkortostan.ru/) |
| Датасоздания | 1933г |
| Лицензия | от18.03.2011 №0090,серия 02№001069 |
| Свидетельствоогосударственной аккредитации | от24.01.2013№0658,серия02А01№0000323;срокдействия: бессрочно |

Согласно Устава МБОУ Лицей с.Толбазы основной целью деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по основным общеобразовательным про- граммам:

* начального общего образования - формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
* основного общего образования - становление и формирование личности обучающегося (формированиенравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образажизни, высокой

культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,

развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению;

* среднего общего образования - дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** | |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | |
| СоветЛицея | | | Рассматриваетвопросы:   * развитияобразовательнойорганизации; * финансово-хозяйственнойдеятельности; * материально-техническогообеспечения |
| Педагогический совет | | | ОсуществляеттекущееруководствообразовательнойдеятельностьюЛицея,втом числе рассматривает вопросы:   * развитияобразовательныхуслуг; * регламентацииобразовательныхотношений; * разработкиобразовательныхпрограмм; * выбораучебников,учебныхпособий, средствобученияи воспитания; * материально-техническогообеспеченияобразовательногопроцесса; * аттестации,повышенияквалификациипедагогическихработников; * координациидеятельностиметодическихобъединений |
| Общеесобрание работников | | | Реализуетправоработниковучаствоватьвуправленииобразовательнойоргани-зацией, в том числе:   * участвоватьвразработкеипринятииколлективного договора,Правилтрудо-вого распорядка, изменений и дополнений к ним; * приниматьлокальныеакты,которыерегламентируютдеятельностьобразова- тельной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешатьконфликтныеситуациимеждуработникамииадминистрациейоб-разовательной организации; * вноситьпредложенияпо корректировкепланамероприятийорганизации, со-вершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет родителей | | | * организациейикачествомобразовательногопроцесса; * организациейикачеством питаниявшкольнойстоловой; * организациейикачествоммедицинскогообслуживания; * обучающимисяпособлюдениюимиправилвнутреннегораспорядкашколы; * работойклассныхродительскихкомитетов |
| Совет  обучающихся | | | изучаетиформулируетмнениеобучающихсяповопросаморганизациижизни коллектива обучающихся;  -представляетпозициюобучающихсяворганахсамоуправления Учреждения;  -оказываеторганизационнуюпомощьвработестарост(командиров)классов;  -разрабатываетпредложенияпоорганизациидополнительногообразования обучающихся. |

Для достижения поставленных целей МБОУ Лицей с.Толбазы осуществляло следующие виды основной деятельности:

1. реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. реализациюобразовательныхпрограммвпрофильныхклассах;
3. реализацию дополнительных общеразвивающих программ художественно- эстетической, обще интеллектуальных, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого- биологической направленности;
4. реализациюобразовательных программ по работесмотивированными иодарёнными деть-ми;
5. реализациюобразовательныхпрограммсприменениемздоровьесберегающихтехнологий;
6. осуществлениеобучения ивоспитаниявинтересахличности,общества,государства;
7. взаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценногоразвития ребенка;
8. осуществлениемероприятийпосоциальнойзащитеучащихсяиработников Лицея.

# 

# Системауправленияорганизацией

Сложившаяся в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления лицеем. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Лицей с. Толбазы на основе демократии, гласности и само- управлении, что выражается в наличии управляющих структур, представляющих все категории участников образовательного процесса: работников организации, обучающихся, родителей (за- конных представителей). Органом самоуправления образовательной организации является Совет Лицея. Управление педагогической деятельностью школы осуществляет педагогический совет. Согласования между образовательной моделью лицея и структурой ее управления - условие гар-моничного развития организационных и образовательных процессов. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органыуправления,действующиевЛицее

Дляосуществленияучебно-методическойработывЛицеесоздано9предметныхкафедр:

* СавинцеваО.В.,кафедрасловесности;
* ХусаиноваГ.Г.кафедраиностранныхязыков;
* ШаяхметоваГ.М.,кафедрародныхязыков;
* БатыршинаЛ.В.,кафедраистории,права,обществознания,КБ;
* ХамидуллинаР.М.,кафедраматематики,информатики,физики;
* АхметьяноваР.А.,кафедрагеографии,химии,биологии,экологии;
* УсмановаР.Г.,кафедраИЗО, черчения,технологии;
* СеменоваЕ.А..,кафедраначальныхклассов;
* БахтигарееваФ.Х.,кафедравоспитания.

***Схемаструктуры управления***

Управлениеобщеобразовательнымучреждениемосуществляетсявсоответствиисзако-нодательствомРоссийскойФедерации,РеспубликиБашкортостаниУставомобщеобразовательного Лицея и строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Основными формами самоуправления в общеобразовательном учреждении являются Совет лицея, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатному расписанию. Четко распре- делены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.** |
| Директор | ВасильеваЛ.Д. |
| Зам.директорапоучебно-воспитательнойработе | Ванюшина А.В., Зарипова А.Н. СеменоваЕ.А. |
| Заместительдиректораповоспитательной работе | СтепановД.Б. |
| Заместительдиректорапообеспечениюбезопасности | ВасильевВ.Д. |

Общее управление ОУ осуществляет директор, которая несет ответственность перед обучающимся, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредите-лем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, преду- смотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом образователь- ного Лицея. Директор лицея определяет совместно с Советом Лицея стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процес- сом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плановопрогностическую, органи- зационно-исполнительскую, мотивационную, контрольнорегулировочные функции.

Формамисамоуправленияшколы являются:

* Совет лицея.
* Общеесобраниетрудовогоколлектива.
* Педагогическийсовет.
* Совет родителей.

Все данные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного Лицея и соответствуют Уставу.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. Основные формы координации деятельности:

* Совет лицея;
* педагогическийсовет;
* совещанияпридиректоре;
* совещанияпризаместителяхдиректорапоучебно-воспитательной работе;
* планыработы;
* приказы ираспоряжения.

**Вывод:**организацияуправленияобразовательногоЛицеясоответствуетуставным требованиям.

**Анализобразовательнойподготовкиобучающихся.**

Учебные программы во всех классах пройдены в соответствии с рабочими программами.Количествоконтрольных,лабораторныхипрактическихработсоответствуетпредъявляемымтребованиям к учебному планированию. В этом году велась усиленная работа по ликвидацииотставаниячасов:

* регулярнопроверялисьэлектронныежурналы;
* проводиласьпроверкатематическихплановизаписейвжурнале;
* по итогам внутришкольного контроля написаны справки, даны сроки ликвидацииотставания.Врезультатекропотливойработыпрограммныйматериалпройден.

**ВЫВОД:**

Учебныепланы2023-2024учебногогодавыполнены,учебныепрограммыпройдены.

**ИтогиОГЭв9-хклассахза2023-2024 учебныйгод**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Предметы | Количество обучающихся, сдавших ОГЭ | Оценка | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык | 101 (10) | 11 | 41 | 49 | 0 |
| 2 | Математика | 101 (10) | 5 | 53 | 43 | 0 |

**РезультатыЕГЭза2023-2024учебныйгод**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование предмета | Кол-во вып-ов, сдавших ЕГЭ | min балл | Выпускники с баллом ниже min | max балл | Успеваемость % | Средний балл по лицею | Србалл по  району | Средний балл  по РБ |
|  | Английский язык | 2 | 30 | 0 | 46 | 100 | 38 | 60 |  |
|  | Биология | 3 | 61 | 0 | 81 | 100 | 69 | 47 |  |
|  | Информатика и ИКТ | 10 | 40 | 1 | 78 | 98 | 52 | 63 |  |
|  | История | 2 | 34 | 0 | 34 | 100 | 34 | 54 |  |
|  | Математика (профильный уровень) | 17 | 40 | 0 | 92 | 100 | 56 | 58 |  |
|  | Обществознание | 6 | 42 | 0 | 59 | 98 | 48 | 57 |  |
|  | Русский язык | 24 | 42 | 0 | 94 | 100 | 65 | 64 |  |
|  | Физика | 5 | 48 | 0 | 98 | 100 | 69 | 46 |  |
|  | Химия | 3 | 55 | 0 | 93 | 100 | 76 | 51 |  |
|  | Литература | 1 | 52 | 0 | 52 | 100 | 52 | 73 |  |

**Успеваемостьикачествообучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | Годовая | |
| усп-ть | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть | кач-во |
| 2-4 | 100 | 67 | 100 | 72 | 100 | 71 | 100 | 70 | 100 | 73 |
| 5-9 | 100 | 44 | 100 | 52 | 100 | 49 | 100 | 47 | 100 | 55 |
| 10-11 | - | - | 100 | 67 | - | - | 100 | 68 | 100 | 71 |
| **Итого:** | **100** | **53** | **100** | **60** | **0** | **58** | **100** | **57** | **100** | **63** |

**Вывод:** Анализ успеваемости и качества знании показывает положительную динамикуростакачествазнанийобучающихся.Вдальнейшемследуетпродолжитьсистематическуюработупоповышениюуспеваемости икачествазнаний обучающихся.

**Итогиучастияобучающихсялицея**

**намуниципальномэтапеВсероссийскойолимпиадышкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Участники | Победители | Призеры | Всего призовых мест | | |
| 2018-2019 | 90 | 37 (41%) | 37 (41%) | 74 (82%) |  |
| 2019-2020 | 82 | 26 (32%) | 27 (33%) | 53 (65%) |  |
| 2020-2021 | 59 | 18 (31%) | 20 (33%) | 38 (64%) |  |
| 2021-2022 | 78 | 22 (28%) | 16 (20%) | 38 (48%) |  |
| 2022-2023 | 150 | 22 (15%) | 28 (19%) | 50 (33%) |  |
| 2023-2024 | 152 | 30 (19%) | 28 (18%) | 58 (38%) |  |

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (всего 58 призовых мест среди учащихся 5-11-х классов – 58 учащихся) свидетельствует стабильноси результатов. Количество призовых мест по классам распределилось следующим образом: 37 мест на счету учащихся 5-9 классов, 21 место - 10-11 классов.

Наиболее удачно выступили учащиеся по предметам: физическая культура (5 места), технология (5 мест), обществознание (5 мест), экология (4 места), ОБЖ (9 мест).Средние результаты по предметам: математика (3 места), астрономия (2 места), физика (2 места), Низкие результаты по предметам: английский язык (1 место), право (1 мест), русский язык (1 место), география (1 место). Нет ни одного места по химии, искусству (мировой художественной культуре).

**Итогиучастияобучающихсялицея**

**нарегиональномэтапеВсероссийскойолимпиадышкольников**

В республиканских предметных олимпиадах в 2023-2024 учебном году обучающиесялицеядостигли следующихрезультатов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование предметных олимпиад | Ф.И.О. обучающегося | Класс | Статус (участник, победитель, призер) | Ф.И.О. наставника |
| 1 | ОБЖ | Шаяхметов Инсаф | 11б | Призёр | БиктимеровР.Р. |
| 2 | ОБЖ | Ахтямова Камилла | 10б | Призёр | БиктимеровР.Р. |
| 3 | ОБЖ | Хисамова Камилла | 10б | Призёр | БиктимеровР.Р. |
| 4 | ОБЖ | Григорьева Руслана | 9б | Призёр | БиктимеровР.Р. |
| 5 | Экономика | Герасимова Маргарита | 10б | Призер | АлимбековаЛ.Р. |
| 6 | Обществознание | Герасимова Маргарита | 10б | Призер | ШайхутдиноваФ.М. |
| 7 | Обществознание | СимашёваРамиля | 10б | Призер | ШайхутдиноваФ.М. |
| 8 | Литература | СимашёваРамиля | 10б | Призер | ГиниятоваМ.М. |
| 9 | Биология | МулюковаЭльвина | 10б | Призер | Петрова М.В. |
| 10 | Экология | МулюковаЭльвина | 10б | Призер | Петрова М.В. |

**РезультатырегиональногоизаключительногоэтаповВОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Победители регионального  этапа ВОШ | Призеры  регионального  этапа ВОШ | Победители и призеры заключительного  этапа ВОШ | | |
| 2017-2018 | 2 | 9 | 1 | | |
| 2018-2019 | - | 10 | - |  |
| 2019-2020 | - | 7 | 1 |  |
| 2020-2021 | 3 | 9 | - |  |
| 2021-2022 | - | 8 | - |  |
| 2022-2023 | - | 10 | - |  |
| 2023-2024 | - | 10 | - |  |

В 2023-2024 учебном году Премии главы администрации муниципального района Аургазинского района Республики Башкортостан победителям и призерам республиканского этапа ВОШ и республиканских олимпиад по предметам были удостоены 15 учеников лицея и 11 учителей, подготовивших победителей и призеров.

**Анализработыспедагогическимикадрами.Учительскийсостав**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 70 | 51 | 9 | - | 7 |

**Сведенияобаттестациипедагогическихработниковв2023-2024**учебномгоду

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Аттестовано  на первую квалификационную категорию | Аттестовано  на высшую квалификационную категорию |
| 70 | 2 | 4 |

**Сведения о педагогических работниках,**

**прошедших курсовую подготовку в 2023-2024 учебном году**

В 2023-2024 году учителя по мере необходимости прошли курсы повышения квалификации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО

**Вывод:**

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Выросла активность учителей в методической работе, их стремление к творчеству.

Рекомендация: педагогам лицея работать над совершенствованием умений в проектировании универсальных учебных действий. Предложить учителям, аттестующимся на высшую и первую квалификационную категории, выбрать такую форму, как творческий отчет, защита портфолио как один из способов обобщения и распространения передового педагогического опыта, опубликовать свои педагогические наработки в печатных изданиях, активнее участвовать в профессиональных конкурсах.

Методическая работа – это совершенствованиеучебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание иразвитиеконкретныхшкольников.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи снеобходимостьюрациональноиопределенноиспользоватьновыеметодики,приемыиформыобучения,постояннонакапливающийсяопытпорешениюобразовательныхивоспитательныхпроблем.

Учитываяуровеньучебно-воспитательногопроцесса,сложившиесятрадиции,запросыипотребностиучителей,состояниеучебно-материальнойбазы,атакжеособенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работаетпедагогическийколлективМБОУЛицей с. Толбазы**«Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС»**(*утвержденана педагогическом совете вавгусте2023года*).

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации обновленного ФГОС

Основные задачи по реализации темы:.

1.Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.  
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.  
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.  
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.  
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.  
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.  
8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.  
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.  
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.  
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.  
12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.  
13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

Основнымиорганизационнымиаспектамипореализацииприоритетныхнаправленийнаучно-методическойработы в2023-2024учебномгодубыли следующие:

1. Обеспечениеуправлениянаучно-методическойработойвлицее–педсоветы,заседанияПК, заседания кафедр.
2. Обеспечениеусловийдляповышенияквалификациипедагогов,изучения,обобщения и распространения передового опыта, совершенствования профессиональногомастерстваучителя.
3. Обеспечениеусловийдляосуществленияинновационнойиопытно-экспериментальнойдеятельностии еёорганизация.

Основныенаправлениядеятельности:

* 1. Работаскадрами.Повышениеквалификации.Курсоваяподготовка.
  2. Аттестацияпедагогическихработников.
  3. Обобщениеираспространениеопытаработы.
  4. Наставническая работа (работа с молодыми и вновь прибывшимипедагогами)
  5. Работанаучно –методическогосоветаМБОУ Лицей с. Толбазы
  6. Работапредметныхкафедр.
  7. Педагогическиесоветы,методическиесеминары.
  8. Инновационнаядеятельностьлицея.
  9. Диагностикадеятельностипедагогов.
  10. Работасодареннымидетьми.
  11. Организацияиразвитиеинформационно-коммуникационнойсредылицея.

Дляуспешноговыполнениянамеченныхцелейизадачнеобходимсплоченныйиквалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих летработаетвМБОУЛицей с. Толбазы.

Средний возраст педагогического коллектива **48,1 года** - этоопытные, грамотные, владеющие методикой преподавания предмета специалисты, большаячасть которых имеетвысшую квалификационныекатегории.

Возрастнойсоставпедагогическихкадров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20-30лет | -3 человека | -4,5% |
| 30-40лет | -13человек | -19,7% |
| 40-50лет | -25 человек | -38,0% |
| 50-60лет | -17человек | -26,0% |
| старше60лет | -8человек | -11,8 % |

Постажуработыколлективпредставляетсобойоптимальноесочетаниеопытныхпедагогов и сравнительно молодых педагогов, что является хорошей основой дляосвоенияипродолжениясложившихсявлицеетрадиций,успешногоучастиячленовколлективавосуществленииинновационныхпроцессов.

Качественный состав педагогических кадров лицея по уровню образования выглядитследующимобразом:

- высшеепрофессиональноепедагогическоеобразованиеимеют60человек,чтосоставляет91%;

- среднеепрофессиональноепедагогическое–6 человек–9%

Главнымизвеньямивструктуренаучно-методическойслужбылицеяявляютсяпредметныекафедры,которыеподчиняютсянаучно-методическомусоветулицея.Влицеесформировано9предметныхкафедр,каждоеизкоторыхработаетнадсвоейметодическойтемой,связаннойстемойлицея,руководителиисоставкоторыхутвержденприказомдиректораМБОУ

Лицей с. Толбазы.

1. *Кафедраначальных классов–Валиахметова Р.Р,*
2. *Кафедраистории и обществознания – Батыршина Л.В.*
3. *Кафедраматематики –Хамидуллина Р.М.*
4. *Кафедраестественнонаучногонаправления–Ахметьянова Р.А.*
5. *Кафедраиностранныхязыков–Хусаинова Г.Г.*
6. *Кафедрафизическоговоспитанияиэстетическогонаправления –Усманова Р.Г.*
7. *Кафедра словесности-Савинцева О.В.*
8. *Кафедра родных языков- Шаяхметова Г.М.*
9. *Кафедравоспитания –Бахтигареева Ф.Х.*

**Анализ работы кафедр**

В лицее действует 9 кафедр: словесности, родных языков, иностранного языка, истории, математики и информатики, естественных наук, эстетического, физического развития и трудового обучения, начальных классов, кафедра воспитания.

Проанализировав работу предметных кафедр школы, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На кафедрах успешно проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Каждый учитель кафедры работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На заседаниях предметных кафедр обсуждались следующие общие вопросы:

* работа с образовательными стандартами, обсуждение стандартов второго поколения;
* методики создания и систематизации дидактического материала, уровневого контроля;
* новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
* методики работы с одаренными детьми;
* методики работы с детьми с ОВЗ;
* качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
* использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий;
* создание портфолио учителя и ученика.

Педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Учителя-предметники являются членами жюри предметных комиссий во время проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Опыт и квалификация учителей позволяет быть им членами предметных комиссий во время проведения государственной итоговой аттестации

Традиционными видами работы кафедр лицея являются предметные недели. В 2022-2023 учебном году интересно прошли недели иностранных языков, математики, химии, неделя младшего школьника, физики и космоса, биологии и экологии.

В течении учебного года учителя показывали открытые уроки, делились опытом работы Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на уроки к учителям;

- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;

- саморазвитие учителя, стремление к собственному обобщению опыта.

Отрадно отметить, что учителя на открытых уроках продемонстрировали свои наработки по темам самообразования и исследований. Получили высокую оценку открытые уроки Валиахметовой Р.Р., Ибатуллиной А.Г.

**Выводы:** Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно. Педагоги участвуют и распространяют свой опыт работы не только на уровне школы. К сожалению, хотелось бы увеличить активность педагогов, но здесь оказывает сильное влияние перегруженность педагогов. По сравнению с прошлыми годами в этом году отмечается понижение показателей участия в мероприятиях, конкурсах и проектах у учителей.

***Рекомендации:***

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний кафедр.

4. Руководителям кафедр в следующем учебном году заблаговременно запланировать и провести предметные недели.

**Творческая активность педагогического коллектива**

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
* пополняются методические копилки учителей;
* все учителя школы объединены в предметные кафедры, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
* в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
* активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

**НПК, конкурсы, олимпиады, интернет- педсоветы, вебинары, круглые столы для педагогов, семинары и т. д.**

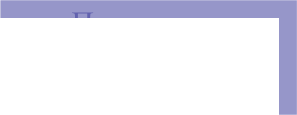
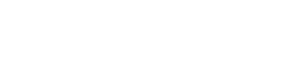
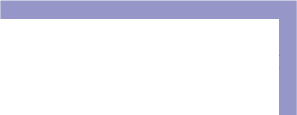
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Ф.И.О. участника** | **статус** |
| Семинар учителей начальных классов | Семенова Е.А. | участник |
| Учитель года 2024 | Валиахметова Р.Р. | Районный (победитель) |
| Учитель года 2024 | Валиахметова Р.Р. | Республиканский (лауреат) |
| Учитель года 2024 | Ибатуллина А.Г. | Школьный этап (участник) |
| Семинар учителей РМО иностранных языков (г.Уфа) | Симашева Г.Х. | Выступление на семинаре |
| Вебинар Достижение планируемых результатов в обучении английского языка. (ИРО РБ) | Симашева Г.Х. | Выступление |
| Современные подходы к преподавании английского языка и ИКТ технологии в система сред. проф образования | Хусаинова Г.Г.  Хусаинова Д.И.  Симашева Г.Х.  Ягафарова Р.М.  Ибатуллина Р.И. | Участники |
| Организация учебно- исследовательской и проектной деятельности на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС | Хусаинова Г.Г.  Хусаинова Д.И. | Участники |
| Прекрасные моменты функциональной грамотности на русском языке и литературе | Шамсунова Р.К.  Ахмаева А.Р.  Гиниятова М.М.  Ибатуллина А.Г.  Савинцева О.В.  Сайфутдинова З.Р.  Файзуллина Р.И. | Участники вебинара |
| Современный учебник в условиях цифровой трансформации образования | Ахмаева А.Р. | участник |
| Анализируем ФПУ 2022. Предметная область «Родной язык и родная литература» | Ахмаева А.Р. | участник |
| ФПУ 2022. Содержание учебников русского языка | Ахмаева А.Р. | участник |
| ФПУ 2022. Содержание учебников литературы | Ахмаева А.Р. | участник |
| Формирование и развитие креативного мышления на уроке литературы | Ахмаева А.Р. | участник |
| Цифровые добавки к уроку литературы: украшение или необходимость? | Ахмаева А.Р. | участник |
| Решение коммуникативных задач на уроках родного языка (русского) | Ахмаева А.Р. | участник |
| Контекстные задачи на уроках родного языка (русского) и родной литературы (русской) | Ахмаева А.Р. | участник |

**Сведения об открытых уроках и мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Открытые уроки |
| ХамидуллинаРасимаМухаматдиновна | «Системы уравнений с двумя переменными», 9 г класс, 25.10.2024 г. |
| Половинкина Ольга Юрьевна | «Средняя линия треугольника», 8в класс, 23.01.2024 г. |
| Абдрахимова Лилия Камилевна | «Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера», 6в класс, 17.04.2024 г. |
| Мулюкова Лилия Мидхатовна | «Теорема о трех перпендикулярах», 10а класс, 2.02.2024 г. |
| Хисматуллина АйсылуФазегатовна | «Логические элементы компьютера», 10б класс, 16.01.2024 г. |
| Орлова Евдокия Петровна | «Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями», 6а класс, 20.11.2023 г. |
| Никитина Анна Алексеевна | «Функция. Преобразование графиков», 8 г класс, 22.11.2023 г. |

Работасодареннымиимотивированнымидетьми

Однимизприоритетныхнаправленийработылицеяявляется–созданиесистемыподдержки талантливых детей. Педагогический коллектив продолжает работу по реализациипрограммы«Одаренныедети».Врамкахэтойдеятельностив2023-2024уч.годубылапродолженаработапоорганизациипоисково-исследовательскойдеятельностиипроектнойработычерезорганизациюдеятельностидетейвразличных школьныхобъединениях:



Олимпиады

Конкурсы

**Организацияработычерез:**

Проектнаяи

исследовательская

деятельностьнаурокеиво

Кружки

Программы

дополнительного

образования

Предметныенедели

НаправлениядеятельностиНОУ:

* Подготовкакнаучно-практическойконференции.
* Участиевпредметныхолимпиадах,конкурсах различного уровня.
* Участиевовсероссийских имеждународныхиграх-конкурсах дляшкольников.
* Участиевовнепредметныхконференциях,чтениях,фестивалях.

Определеныосновныенаправлениянаучно-исследовательскойработыНОУ:

* + Включениевнаучно-исследовательскуюдеятельностьспособныхучащихсявсоответствиисихнаучными интересами.
  + Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научногоисследования.
  + Знакомствоисотрудничествоспредставителяминаукивинтересующейобластизнаний,оказаниепрактическойпомощиучащимсявпроведенииэкспериментальнойиисследовательскойработы.
  + Организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля входенаучныхисследованийучащихся.
  + Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах иконференциях.
  + Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров,олимпиад.
  + Публикациянаучныхработиматериаловвученическихнаучныхсборниках.

Показателем методического мастерства педагога может служить участие учащихся школы в различных предметных конкурсах и акциях:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | | Класс | Руководитель | Название конкурса | | результат |
| 1 | Зубайдуллина Азалия | 8а | Ахмаева А.Р. | Всероссийский конкурс чтецов стихотворений Расула Гамзатова «Вся жизнь моя — в стихах моих» | | участник |
| 2 | ФайзуллинаЛилиана | 8г | Файзуллина Р.И. | Всероссийский конкурс чтецов стихотворений Расула Гамзатова «Вся жизнь моя — в стихах моих» | | участник |
| 4 | Авхадиева Азалия | 9б | Зарипова А.Н. | Всероссийский конкурс Зеленый стартап 2023  Бизнес план | | призер |
| 5 | Авхадиева Азалия | 9б | Зарипова А.Н. | Региональный конкурс  Я в АГРО 2023  Бизнес план- моль восковый | | призер |
| 6 | Авхадиева Азалия | 9б | Зарипова А.Н. | Региональный конкурс  Я в АГРО 2023  Изучение меда | | участник |
| 7 | Зарипов Рамазан  ЗариповаАлсу | 5б  9г | Зарипова А.Н. | Живая земля БАШИНКОМ  Изучение картофеля | | победители |
| 8 | Зарипов Рамазан | 5б | Зарипова А.Н. | Региональный конкурс  Я в АГРО  Изучение картофеля | | участник |
| 9 | Исангулова Дина | 5б | Петрова М.В. | Региональный конкурс  Я в Агро  Изучение микрозелени | | участник |
| 10 | Залилов Ильнар | 2а | Алимбекова Л.Р. | Районный конкурс чтецов стихотворений «Вселенная на кончике пера….» | | призер |
| 11 | Таминдарова Амалия | 3в | Гумерова А.А. | Районный конкурс чтецов стихотворений «Вселенная на кончике пера….» | | призер |
| 12 | ФайзуллинаЛилиана | 8г | Файзуллина Р.И. | Районный конкурс чтецов стихотворений «Вселенная на кончике пера….» | | призер |
| 13 | ФайзуллинаЛилиана | 8г | Файзуллина Р.И. | Пушкинский фестиваль | | призер |
| 14 | Ахметьянова Р.А. |  | Башкирское региональное отделение Русское географическое общество конкурс «Лучший кабинет географии» | | | 2 место |
| 15 | Герасимова Маргарита | 10б | Ахметьянова Р.А. | Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся ОО РБ «Ученик года 2023» | | призер |
| 16 | Богданова Эвелина | 10 б | Ахметьянова Р.А. | Всероссийский конкурс «Юный экскурсовод России»  Секция Туризм и путешествия с видео экскурсией | | призер |
| 17 | Хусаинов Данияр | 9а | АхметьяноваР.А. | Региональный открытый конкурс «Мир карста и пещер» | | победитель |
| 18 | Шаяхметов Инсаф | 11б  математика | Хамидуллина Р.М. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 19 | Батаулина Азалия | 5а  русский язык | Ахмаева А.Р. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 20 | Фаткуллина Элина | 8а  русский язык | Ахмаева А.Р. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 21 | Богданова Эльвина | 10 б  литература | Гиниятова М.М. | | Районная НПК «Старт в науку» | победитель |
| 22 | Мирсаева Элина | 7б  Лите-ра | Ахмаева А.Р. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 23 | Хусаинов Данияр | 9а  география | Ахметьянова Р.А. | | Районная НПК «Старт в науку» | победитель |
| 24 | Богданова Эвелина | 10б  география | Ахметьянова Р.А. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 25 | Баширова Малика | 7б  англязык | Симашева Г.Х. | | Районная НПК «Старт в науку» | победитель |
| 26 | НигматуллинаАмелия | 6г  англязык | Ягафарова Р.М. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 27 | Исангулова Дина | 5б  биология | Зарипова А.Н. | | Районная НПК «Старт в науку» | победитель |
| 28 | Шаяхметова Язгуль | 7а  биология | Зарипова А.Н. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 29 | Кириллов Артем | 9б  история | Шайхутдинова Ф.М. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 30 | Шакиров Тимур | 9а  информатика | Хисматуллина А.Ф. | | Районная НПК «Старт в науку» | победитель |
| 31 | Саитгалиева Зарина | 11б  информатика | Хисматуллина А.Ф. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 32 | Хисматуллин Амир | 5г  информатика | Хисматуллина А.Ф. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 33 | Шаяхметова Язгуль | 7а  физика | Орлова Е.П. | | Районная НПК «Старт в науку» | Призер |
| 34 | Сидоров Александр | 7г  физика | Орлова Е.П. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 35 | БиккуловаРина | 11а  психология | Бахтигареева Ф.Х. | | Районная НПК «Старт в науку» | Победитель |
| 36 | ШаганцРиана | 4г  Начкл | Семенова Е.А. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 37 | ГумероваИльвина | 4г  Начкл | Семенова Е.А. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 38 | Янсаев Тимур | 2б  Начкл | Султанбекова Т.Р. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 39 | БатаулинАзат | 2б  Начкл | Султанбекова Т.Р. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 40 | Шаяхметова Язгуль | 7а  эстетическое | Усманова Р.Г. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 41 | Усманов Тагир | 8а  эстетическое | Усманова Р.Г. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 42 | Ахтямова Камилла | 10б  эстетическое | Усманова Р.Г. | | Районная НПК «Старт в науку» | призер |
| 43 | Команда школьного лесничества «Дубрава» | 8 | Бахтигареева Ф.Х | | Республиканский конкурс визитных карточек школьных лесничеств Республики Башкортостан | призеры |
| 44 | Зубайдуллина Азалия | 8а | Ахмаева А.Р. | | Высшая проба  Русский язык | участник |
| 45 | Клявлин Рушан | 9г | Хамидуллина Р.М. | | Всероссийская онлайн-олимиадаУчи.ру «Безопасный интернет» | победитель |
| 46 | Павлова Яна | 8 | Хамидуллина Р.М. | | Всероссийская онлайн-олимиадаУчи.ру «Безопасный интернет» | победитель |
| 47 | Усманов Тагир | 8 | Хамидуллина Р.М. | | Всероссийская онлайн-олимиадаУчи.ру «Безопасный интернет» | победитель |
| 48 | Платонова Дарья | 10б | Ванюшина А.В. | | Конкурс научно-исследовательских проектов на Межрегиональной научно- практической конференции «Николаевские чтения» | участник |
| 49 | Зубайдуллина Азалия | 8а | Бахтигареева Ф.Х. | | Республиканская НПК «Биология: первые шаги» | призер |
| 50 | Шаяхметова Язгуль | 7а | Зарипова А.Н. | | Республиканская НПК «Биология: первые шаги» | призер |
| 51 | Игнатьев Артем | 7в | Ванюшина А.В. | | Конкурс чтецов «Живое звучащее слово» |  |
| 52 | Хабибуллина Азалия | 9г | Алимбекова Л.Р. | | Конкурс чтецов «Живое звучащее слово» |  |
| 53 | Клявлин Рушан | 9г | Батыршина Л.В. | | Республиканская олимпиада по истории ВОВ «Я помню. Я горжусь» | призер |

Результаты РЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Класс | Руководитель | Предмет | результат |
| 1 | Махмутов Карим | 4а | УздалиеваРасима Рафаиловна | Математика | призер |
| 2 | Батаулина Азалия | 5а | Хисматуллина АйсылуФазегатовна | Математика | призер |
| 3 | Баширова Алина | 3а | Нафикова Эльвира Зиннуровна | русский язык | призер |
| 4 | Батаулина Азалия | 5а | АхмаеваАйгульРимовна | русский язык | призер |
| 5 | Юнусова Амира | 6а | ГиниятоваМиляушаМинисламовна | русский язык | призер |
| 6 | Кулагина Алина | 6а | ГиниятоваМиляушаМинисламовна | русский язык | призер |
| 7 | Рахимова Камилла | 7а | ГиниятоваМиляушаМинисламовна | русский язык | призер |
| 8 | АлимбековРенальд | 7а | ГиниятоваМиляушаМинисламовна | русский язык | призер |
| 9 | АминеваАделина | 8г | ФайзуллинаРаиляИсмагиловна | русский язык | призер |
| 10 | Рахимова Камилла | 7а | ГиниятоваМиляушаМинисламовна | Литература | призер |
| 11 | Даутов Алмаз | 2а | Валиахметова Регина Рамилевна | окружающий мир | призер |
| 12 | ЯздановРузаль | 3г | Степанова Ирина Владимировна | окружающий мир | призер |
| 13 | Ханмурзина Камилла | 5б | БатыршинаЛейсанВилевна | История | призер |
| 14 | Фадеев Данил | 3а | Нафикова Эльвира Зиннуровна | информатика | призер |
| 15 | Махмутов Карим | 4а | УздалиевнаРасима Рафаиловна | информатика | призер |
| 16 | Батаулина Азалия | 5а | Хисматуллина АйсылуФазегатовна | информатика | призер |
| 17 | Мазитов Айдар | 1а | Гиззатуллина Лариса Витальевна | полиолимпиада | призер |
| 18 | МазитовАзат | 7а | АлимбековаЛейсанРифгатовна | География | призер |
| 19 | Лукманова Эльза | 8б | Ахметьянова Раиса Анасовна | География | призер |
| 20 | Юнусова Амира | 6а | Самкова Наталья Николаевна | обществознание | призер |
| 21 | Батаулина Азалия | 5а | Орлова Евдокия Петровна | Астрономия | призер |
| 22 | МазитовАзат | 7а | Орлова Евдокия Петровна | Астрономия | призер |

**Наставничество**

Анализпосещенныхуроковвновьприбывшихпедагоговпоказывает,чтоучителянедостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической ипрактическойпомощисвновьприбывшимипедагогамибылипроведенысобеседования.У каждого молодого педагога есть наставник из числа опытныхучителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О.молодогопедагога(полностью)** | **Предмет** | **Стажпед.**  **деятельности** | **Ф.И.О.**  **наставника** | **Стаж работынаставника** | **Предмет,которыйведетнаставник** | |
| 1. | Никитина Анна Алексеевна | учитель  математики | - | Хамидуллина Р.М. | 24 | учитель математики | |
| 2. | Андреева Анна Михайловна | учитель  начальныхклассов | - | Абзалилова З.Г. | 29 лет | Учитель начальных классов | |
| 3. | Срурова Регина Ирековна | Психолог | - | ЗариповаАйсылуНизамутдиновна | 32 года | Зам директора по НМР | |
| 4. | ИбатуллинаАлияГайнановна | Учитель родного языка | 2 | Савинцева Оксана Владимировна | 20 лет | Учитель русского языка | |
| **Формысопровождения** | | | | | | | |
| 1. | Посещениеуроков | | | | | | + |
| 2. | Консультации | | | | | | + |
| 3. | Оказаниепомощивреализациииндивидуальногообразовательногомаршрута  профессиональногостановления | | | | | | + |
| 4. | Содействиевподготовкекпрофессиональнымконкурсам | | | | | | + |
| 5. | Работашкольныхметодическихобъединений,кафедр | | | | | | + |
| 6. | Другое | | | | | | + |

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебногогода.Планработысмолодымиспециалистамисоставляетсянаосновесобеседования,посещенияуроков,отчетовнаставников,проведенияанкетированияиявляетсяиндивидуальнымвзависимости от стажаработы.

Планированиесоставляетсяпоследующимнаправлениям:

* + организационныевопросы;
  + планированиеиорганизацияработыпопредмету;
  + планированиеиорганизацияметодическойработы;
  + работасошкольнойдокументацией;
  + работапосаморазвитию;
  + контрользадеятельностьюмолодыхспециалистов.

Наставникиоказываютмолодымспециалистамметодическуюпомощь,помощьворганизацииипроведениивнеклассныхмероприятий,воформленииучебныхкабинетов,оформлении документации, посещают уроки, помогают выстраивать отношения с учениками иихродителями.

**Выводы:**системанаставничестваявляетсянаиболееэффективнойформойработысвновьприбывшимипедагогами.

**Рекомендации:**необходиморазвиватьсистемунаставничествавработесвновьприбывшимиучителями.

Главноевметодическойработе–оказаниереальнойдейственнойпомощиучителям.Методическая тема лицея соответствует основным задачам, стоящим перед образованием. ВсеучителяМБОУЛицей с. Толбазычерезучастиевработепредметныхкафедрвовлеченывметодическуюсистемулицея.Тематиказаседанийпредметныхкафедрипедагогическихсоветовотражаетосновныепроблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея. В основномпоставленныезадачиметодическойработына2023-2024учебныйгодбыливыполнены.

Профессиональныйуровеньучительскогоколлективастабилен.Анализкачественногосоставапедагогическогоколлективалицеяпоказалположительнуюдинамикуроста профессиональногоуровняучителей.

Но вместе с положительными моментами в методической работе лицея есть проблемы, накоторыев2024-2025 учебномгодунеобходимообратитьособоевнимание.

Вместестемвработеимелисьследующиенедостатки:

1. Невсепедагогибыли активновключенывдеятельностьпредметныхкафедр.
2. Слабоналаженасистемавзаимопосещенийуроковивнеклассныхмероприятийвнутрипредметныхкафедр.
3. Частьпедагоговневладеютнавыкамианалитическойдеятельности,методикойитехнологиейсамооценкиисамоанализарезультатовдеятельностиисобственногоопыта.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных,профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, являетсяпримеромдляучениковидоказательствомсостоятельностиметодовегоработы.Поэтомузадачейлицеяявляетсяподдержаниемотивационнойсреды,котораяспособствуетукреплениюпозитивногонастрояпедагоговнаработу,поддержаниюунихжеланиявноситьвсвоюдеятельностьнеобходимыедляразвитияобразовательногоучрежденияизменения,совершенствоватьсвоюпсихолого-педагогическуюипредметнуюкомпетентность.

Для эффективности научно-методической работы и реализации заявленных направленийнаучно-методическойдеятельностинеобходимов2024-2025учебномгоду:

* 1. Организоватьцеленаправленную,систематическуюработуучителейсучащимися,мотивированными на учебу, научно-исследовательскую деятельность через индивидуальный подходнауроках,факультативы,кружки,реализациюнаучныхчасов,индивидуальныезанятияиконсультации,атакжеэлективныекурсы.
  2. Повыситьметодическийуровеньпреподаванияучебныхдисциплиннаосновевнедрениявпрактическуюдеятельностьсовременныхпедагогическихтехнологийсцельюповышениякачестваобучения.
  3. Сцельюпопуляризации,трансляциипередовогопедагогическогоопытазапланировать рядмероприятий: семинаров, направленных на изучение, обобщение ППОучителей лицея, его научного, грамотного оформления и представления на профессиональныхконкурсах,конференциях.
  4. Продолжить мониторинг и диагностику педагогических кадров, профессиональногомастерствапедагогов,созданиепортфолиоучителей,банкаинформационныхматериалов.

**Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.**

**Задачи на 2024–2025 учебный год**

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими

повышенные интеллектуальные способности.

**Анализуровнявоспитанностиобучающихся**

Качествовоспитанияобучающихсяпредставляетсобойширокийкомплексусловийобученияивоспитания.Дляизмерениякачествавоспитаниянедостаточностатистическихпоказателей, необходимы субъективныеоценки соответствия этих параметров потребностямучащихся и общества в целом.Для определения уровня воспитанности обучающихся лицея напротяжении нескольких летпроводится диагностика уровня воспитанности обучающихсявтечение учебного года.

**Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения/уровень воспитанности | высокий | хороший | средний | низкий |
| 2022-2023 уч. год | 27% | 36% | 33% | 4% |
| 2023-2024 уч. год | 37,4% | 30,2% | 29,2% | 3,2% |

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

* патриотизм;
* отношение к умственному труду;
* трудолюбие;
* доброта и отзывчивость;
* самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Было продиагностировано **всего: 842 обучающихся.**

**Выводы:**

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 27% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 36% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 33% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы.Неразвитысаморегуляция и самоорганизация.

Можно увидеть, что в 2023 учебном году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Лицей с.Толбазы.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День

самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества»,

«День Победы», экологические акции и субботники («Сад памяти»,

«Покормите птиц зимой», «Зелёный двор»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа

волонтерского отряда «Твори добро »,профилактические

мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых

действий РДШ, участие в профилактических акциях.

В лицее уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»;

- «Классное руководство»;

- «Внеурочная деятельность»;

- «Школьный урок»;

- «Самоуправление»;

- «Детские общественные объединения»;

-«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

- «Профилактика и безопасность»;

- «Профориентация»;

- «Социальное партнёрство»;

- Организация предметно-пространственной среды».

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

* Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* Проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др**.) -** организаторы на школьном уровне волонтёры отряда «Вместе».
* Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).
* Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.).
* Акции милосердия «Ветеран живёт рядом», «Не оставим без внимания».
* Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, пионерболу между командами школы; «Веселые старты», «Дни здоровья».
* Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
* Концерты с выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
* Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов.
* Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
* Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
* Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.).
* Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, ОМВД, пожарной охраны.
* Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
* Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

* «Школьный осенний кросс» (октябрь);
* Конкурс рисунков «Быть здоровым – это модно!» (февраль)
* Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
* День здоровья (раз в четверть);
* Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

«Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);«Мир без наркотиков» (ноябрь); «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль); «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март); «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
* привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

**1. Классные часы:**

* тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, ;
* игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
* проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
* организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
* здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. Проведение цикла внеурочных занятий **«Разговоры о важном».**

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 18 %. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раз в год (октябрь - апрель).

**Модуль «Школьный урок»**

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителейпредметников.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня

учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены

внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность

школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромноеколичество примеров. В январе учащиеся приняли активное участие в конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательскойграмотности.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

* Сайт «Российское движение школьников»https://рдш.рф/ ;
* «Интернет-ресурсы для классных руководителей» <http://ikt.ipk74.ru/services/49/> и др.
* Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2023-2024 учебном годупродолжали каждый понедельник проводиться занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это масштабный проект, представляющий собой цикл внеурочных занятий, направленных на воспитание и развитие у школьников патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и других качеств, необходимых для гражданина Российской Федерации.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Всего за учебный год проведено 35 внеурочных занятий. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

«Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

* большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.
* в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

**Модуль «Взаимодействие с родителями**

**(законными представителями)»**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска.

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

Организация образовательного процесса в учебном году. Публичный доклад директора. Безопасность детей - основа всех основ.

Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул. От успехов в школе - к успехам в жизни! Подведение итогов работы за год.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

В 2023 – 2024 учебном году в рамках «Родительского всеобуча» с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей запланирован цикл лекций для родителей, проводимых классными руководителями.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В 2024 – 2025 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

деловые игры;просветительские конференции; создать семейный клуб.

**Модуль «Самоуправление»**

В школе активноаботало ученического самоуправления– Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

день самоуправления; новый год; КТД «День птиц».

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «В чем заключается успех генеральной уборки?», «Здоровое питание – залог долголетия».

Совет старшеклассников организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории памятника «Герои – земляки».

Также учащиеся проводили рейды: «Внешний вид», «Домашнее задание», «Классный уголок» и др.

В рамках экологического направления учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;

В рамках социального направления учащиеся организовали и провели:

* акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда;
* классный час для учащихся 1 – 4 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;
* урок добра для учащихся 1 – 4 классов

В рамках патриотического направления проведены мероприятия:

* акции «Обелиск», «Урок Победы»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти», «Окна России», «Флаги России».

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Задачи детских общественных объединений:

* Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личнымиинтересами, индивидуальными особенностями и способностями, сучетом потребностей рынкатруда.

Формирование экологической культуры

* Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы насайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении.

Успешно функционирует первичное отделение «Российское движение детей и молодежи», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Учащиеся начальных классов были приняты в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась посистеме коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательнойдеятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требует доработки система дежурства классов по школе.

Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в

занимательной форме для подростков, но и формирует их социальнуюактивность. Здесь, в процессе совместного пребываниявырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

В 2023- 2024 уч. году в школе продолжалась работасоветника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цель деятельности советника директора школы по воспитанию – Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Работа строилась по 8 направлениям:

- Гражданское, Патриотическое, Духовно-нравственное, Эстетическое, Физическое, - Трудовое, Экологическое, Познавательное.

В течение учебного года,в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями.

В апреле открыто первичное отделение РДДМ на базе нашей школы.

Члены РДДМ приняли участие в мероприятиях и акциях:

* Акция РДДМ,«Российский детский Дед Мороз». Учащиеся поздравили продавцов и работников пожарной части.
* Акция РДШ экологического направления, «Синичкин день», приняло участие14обучающихся.
* Акция РДШ «Конституция в картинках», «Конституционный диктант» 14 обучающихся.
* Акция РДШ «Супер папа»,посвященное Дню Отца (11 обучающихся)
* Акция РДШ «Из уст в уста», День народного Единства (9 обучающихся)
* Акция РДДМ «Герои Афгана».
* Всероссийская акция РДДМ «День защиты морскихмлекопетающих»
* Акция РДДМ «Заповедный след».
* Акция РДДМ «Портрет Эрмитажного кота» (Коновалова Софья).
* Акция Внуки по переписке, Талисман Добра, Дети детям.
* Проект «Классные встречи» сРДШ, встреча с выпускником нашей школы Мамедовым Расимом, будущим стоматологом.
* Волонтёры Победы принимали активное участие в общешкольных мероприятия День Неизвестного солдата, День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва.
* Участвовали в интеллектуальных исторических играх «1418», «Наша Победа».
* Взаимодействие участников образовательных отношений.
* Библиотекарь–мастер-класс по изготовлению закладок для книг.
* Классные руководители, учитель русского языка,учитель истории , учителя начальных классов.
* Взаимодействие участников образовательных отношений. Родители
* Акция «Все профессии важны»,посвященная1 мая, приняли участиеобучающиеся1-9классов,15 родителей.
* Акция «Поколения в движении», посвященная Дню Пионерии, приняли участие 9 родителей и 8 детей

С1сентябряподруководствомучителяначальныхклассоввнашейшколереализуетсяпрограммаразвитиясоциальнойактивностиобучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии».

Всероссийскийпроект«ОрлятаРоссии»проводитсявцеляхреализации Федерального проекта«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальнойактивности, поддержаниеиразвитиеинтересакучебнымивнеурочнымвидамдеятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье.

Программа, в которой принимали участие наши школьники, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог».Каждый трек программывключает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом,накоторыхпроводятсятворческие,игровые,дискуссионные,спортивныеииныеразвивающиезанятия длядетеймладшегошкольного возраста.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

Учитель обеспечен календарно-тематическимпланированием,методическимиматериалами, разработками мероприятий. В классе обустроен уголок Орлят,у класса есть свой девиз и песня. В мае все обучающиеся начальныхклассов былиторжественнопосвящены в«ОрлятаРоссии».

**Вывод.**

Положительныемоментывработесоветникадиректорашколыповоспитанию.

Разнообразиеформ проведения, тематика мероприятий.Естьвозможностьвыбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашейшколы.

* Новыеформы проведениямероприятий.
* Ответственное отношение классныхруководителейкподготовкедетейдлямероприятий.
* Активнаяпомощьворганизации мероприятийсостороныучеников.
* Отзывчивостьродителейнаприглашениепоучаствоватьвмероприятии.(Пустьих мало.Но это первые шаги).

Отрицательные моменты в работе.

* Недостаток времени при подготовке к мероприятию.
* Наложение различных мероприятий школы.

**Задачи на следующийучебный г**од.

Вследующемучебномгодупланируется:

* Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям,а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию вмероприятиях.
* Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги-ученики-родители).
* Продолжить работу по программе «ОрлятаРоссии».
* Поспособствовать открытию в школе Центра детских инициатив.
* Развивать наставничество среди обучающихсявшколе.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами,

наркотическими средствами и других вредных привычек.

3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.

6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа попрофилактике и безопасности:

- оформление стендов

- проведение еженедельных инструктажей безопасности

- ведение журналов по технике безопасности

- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях

- беседы с представителями ОПДН

- встречи с мед.работником

- родительские собрания

- классные часы

- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные

дороги»

-участие в проекте «Дети-дорога-безопасность».

С семьямипроводится планомерная профилактическая работа.

Случаев:

- жестокого обращения с несовершеннолетними;

- вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение

противоправных действий;

- вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;

- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучениюдетей – не выявлено.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года инспектор по охране прав детства и классные руководители посетили 4 семьи, многие из которых неоднократно.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

В течение 2023-2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учетупосещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявленоучащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

Инспектором по защите прав детства сформированы Наблюдательные дела в отношениинесовершеннолетних «группы риска», которые постоянно пополняются необходимымидокументами для планирования индивидуальной профилактической работы собучающимися.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемыеучащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца) была проведена работа последующим направлениям:

- Обеспечение горячим бесплатным питанием;

- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;

- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;

- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;

- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);

- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутрикласса.

С учащимися проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;

- Приглашение и рассмотрение личного дела на школьном совете по профилактике;

- Строгий контроль успеваемости и посещаемости;

- Помощь и контроль в организации досуга;

- Привлечение учащегося к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего учебного года, так же как и ранее, регулярно проводилась работа повыявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.Такие учащиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с учащимисярегулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя кнеформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершениеправонарушений данного типа.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно

проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя

безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации»,

«Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. Былопроведено 9 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в которомотражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете попрофилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями.Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете попрофилактике остались прежними:

- неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьнойдисциплины.

Также ежемесячно каждую третью пятницу в школе проходил Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В этом учебном году эти дни проходили по темам:

- Классный час с просмотром видеороликов «Профилактика оскорблений, клеветы и буллинга».

- «Профилактика правонарушений и преступлений, связанных с причинением телесных повреждений».

- «Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков»;

- «Профилактика правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта».

- «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома»;

- Профилактическая акция «Сообщи, где торгуют смертью».

- «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».

- Информационный час «Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних посредством сети Интернет» и др.

Также ежемесячно 10 числа проводился Единый день безопасности, прошли следующие мероприятия:

-Устный журнал «Законы безопасности»;

- Видеоурок «Комплексная безопасность в школе»;

- Познавательно-развлекательная игра "Отличники дорожного движения";

- Видеоматериалы на тему «Правила обращения с пиротехническими изделиями»;

- Беседа с элементами викторины в 1-9 классах «Безопасность на спортивных площадках»;

- Беседа «Безопасность на воде»;

- Классный час «Правила безопасного поведения школьников» и др.

За 2023-2024 учебный год не было совершено правонарушений и

Преступленийсреди учащихся школы. В трудной жизненной ситуации находится 3 семьи. Причины различны:

- неблагополучные, малообеспеченные, неполные семьи.

Под опекой находятся 5 учащихся.

По результатам анализа работы за 2023-2024 учебный год можно выделить основные направления работы на следующий учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развитияличности ребенка;

- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а так жеучащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;

- Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящихна разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);

- Контроль вновь прибывших учащихся из другихобщеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;

- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовоепросвещение, контроль ситуации в семье и т. д.);

- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий длясовершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений вобразовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращениюфактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимисяобразовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних,находящихся в трудной жизненной ситуации.

Систематически проводится работа по профилактикедорожно–транспортного травматизма.

В ОУ разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

На сайте школы имеется вкладка «Дорожнаябезопасность».

Актуализированаинформация в паспорте дорожной безопасности школы. Вопросы «Итоги работы школыпо предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» рассматриваются насовещаниях, педагогических советах. Оформлены и периодически обновляются уголки безопасности дорожного движения.

2. Комплексная работа с родителями.

Утвержден План и график работы родительского патруля на 2023-2024 учебный год. Разработаны и изготовлены схемы безопасных маршрутов

движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов. Вопросы попредупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения,привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах включены в повесткуродительских собраний.

Родители приняли участие во Всероссийском родительскомсобрании: «Обеспечение безопасности детей при транспортировке и их перевозке». В ходеродительских собраний проговаривались вопросы комплексной безопасности,профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и роли родителей ввоспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюденииправил дорожного движения; типичные, опасные дорожные ситуации для пешехода,формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во времядвижения в автомобиле.

3. Профилактическая работа с обучающимися по формированию

безопасного поведения на дорогах.

Правила дорожного движения изучаются с учащимися школы на уроках ОБЖ,окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюденииправил дорожного движения на проезжей части для 1-4 классов:

* «По какой стороне дороги можно передвигаться, если нет пешеходной дорожки.Как правильно переходить дорогу»;
* «Зачем светофору 3 глаза»;
* «Как быть, если нет светофора»;
* «Почему по дороге можно двигаться только цепочкой; Почему нельзя переходитьдорогу наискосок?»;
* «О чем нужно помнить пешеходу, выходящему из автобуса? Что может
* получиться, если вы выходите из автобуса последним?»;
* «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»;
* «Можно ли отвлекаться при переходе дороги? Почему опасно играть рядом сдорогой? Почему опасно перебегать дорогу?»;
* «Каким машинам разрешено ехать на красный свет?»;
* Как обходить стоящий общественный транспорт?»

Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с

выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводилиськлассными руководителями в начале и конце каждой четверти, при ДТП в районе с записью вжурналы инструктажей.

В рамках Месячника безопасности дорожного движения были проведены

инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения, средиобучающихся и родителей распространены буклеты, оформлен школьный стенд иклассные уголки по предупреждению детского травматизма на дорогах, обучающиесяшколы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге», прошлавстреча с участковым инспектором.

В сентябре прошла «Неделя безопасности дорожного движения» под девизом

«Правила дорожного движения – правила жизни». Учащиеся школы приняли участие вакции «Засветись!», в ходе которой обучающимся наглядно было объяснено, чтосветоотражатели на одежде необходимы. В ходе недели был проведен рейд проверкидневников обучающихся с вклеенными в них «Схемами безопасного пути», просмотренвидеоролик «Безопасный переход», проведена беседа «Будь внимателен на дороге»,

показана презентация «Дорога и дети». В рамках недели безопасности с обучающимисяначального звена прошло занятие по правилам безопасного движения на дорогах. Было проведено практическое занятие по движению вдоль дорожного полотнапешком и на велосипедах, ребятам напомнили правила перехода «по зебре» пешком и навелосипеде.

В течение года прошли «Уроки безопасности» по темам:

- «Дом –школа –дом»;

- «ПДД для школьников в зимний период. О движении в зимний период. О влиянииклиматических условий на безопасность движения».

- «Правила движения велосипедистов и участников дорожного движения».

С обучающимися начальных классов проведены практические занятия по темам: «Правила движения по загородной дороге», «Правила вождения велосипеда».

С обучающимися 1-9 классов проведены тематические беседы по темам:

«День памяти жертв ДТП», «Правила поведения на дороге при гололеде, невидимыеловушки», «Здравствуй лето».

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах ирегиональных мероприятиях по профилактике ДДТП:

Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» от «Учи.ру». - 13 победителей имеют дипломы.

Работа по профилактике ДДТТ поставлена на ВШК. Проведен контроль запроведением «минуток безопасности» в начальных классах, контроль за ведениемжурнала по изучению правил поведения на дорогах. Были проведены мероприятия поконтролю за использованием обучающимися световозвращающих элементов.

В целях защиты прав детей и предупреждения правонарушений, связанных с нарушением правил дорожного движения в школе создан «Родительский патруль» изродителей обучающихся, проведено 9 рейдов. Родительский патруль создан из членовродительского комитета. Маршруты выхода родительского патруля предусматриваютпатрулирование наиболее опасных участков дорог, прилегающих к школе, инерегулируемые пешеходные переходы на данных улицах. Итоги рейдов обсуждаются наобщешкольныхлинейках и родительских собраниях. Результаты рейдов – нарушений незафиксировано.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизмапоказывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожногодвижения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Запрошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТПобучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствованиясуществующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися иродителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия сразличными структурами.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьниковдиагностику и консультирование по проблемам профориентации, организациюпрофессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональнойдеятельности.

В текущем учебном году реализуется 2 программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее».«Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». БВБ – проект в котором учитываются писхолого-возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для 3-х возрастных групп (6-7 классы, 8-9 и 10-11). В проекте могут принять участие учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели.

Для ребят – это возможность познакомиться с современными профессиями, пройти профориентационное тестирование, а также «примерить» на себя одну из выбранных профессий – то есть пройти проф-пробу (собеседование, лекции, и матер-классы от ведущих специалистов, ВУЗов и колледжей) которые ребята могут посетить как в очном, так и в он-лайн формате.

Для педагогов – это возможность пройти курсы повышения квалификации, познакомиться с современными направления в профориентационной работе, а также неплохой набор методических материалов, которым они могут пополнить свою копилку.

Для родителей – это отличный помощник и консультант, который позволяет решить множество вопросов с выбором профессионального пути их детей.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях учащиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества,региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации вобществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа врамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятияпрофориентационной направленности:

1. Тематические классные часы:

* «Роль знаний в выборе профессии»
* «Мир профессий и место в нем человека»
* «Работа моих родителей»
* «С чего начать профессиональную карьеру»
* «Требования профессии к человеку**»** и др.
* Беседы для учащихся 8-9 класса:
* «В мире профессий»
* «Как выбрать нужную профессию»
* «Все работы хороши – выбирай на вкус»
* «Что такое рынок труда?»
* «Оптимальное поведение на рынке труда»;
* «Мир профессий и место в нем человека»;
* «Профессиональные качества человека»;
* «Типы профессий. Формула профессии»;
* «Профессии, специальности, должности»

3.Лекция для родителей 9 класса:

* «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном
* самоопределении»;
* «Востребованность профессий на рынке труда»;

4. Внеклассные мероприятия:

- Выставка детского творчества «Наши ручки золотые».

- Международный день распространения грамотности.

- Всемирный день финансовой грамотности.

- День профессионально-технического образования

- Международный день школьных библиотек.

- День российской науки

- всероссийские открытые уроки:

5.Онлайн – уроки «ПроеКТОриЯ:

6. «Урок цифры»:

7. Участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование ушкольников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выборубудущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящеми вовлечены в организуемую деятельность.

Совместное с педагогами изучаются интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>; <https://proektoria.online/> и др.);

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для школы это: РДК, районная библиотека, МДОУ «Альтаир», ГБУ СО центр «Семья», ОМВД, и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (ПЧ).

- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования,организация досуга (участие в конкурсах, выставках, в мероприятиях).

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственнымиучастниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается всоответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, вовместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранениитрадиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такаядеятельностьрасширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяетучащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ееграмотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствуетформированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологическогокомфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствуетпозитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали:

- Выставкитворческих работ обучающихся «Наши ручки золотые», «Наши достижения», (рисунки, поделки).

- Событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «ДеньЗнаний», «Осенний бал», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8Марта, 23 Февраля, День Победы);

- правовой уголок, уголок безопасности,информационные стенды, уголок Здоровья;

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Ребята активно принимали участие, предлагали свои идеи, на следующий годпродолжим работу в данном направлении.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании. К сожалению, не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, проекторами, интерактивными досками.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать **выводы,** что задачи,поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Результативность воспитательной работы:**

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

2. Охват дополнительным образованием составляет 100%.

3. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, имеют возможность проявить свои способности

4. За 2023 -2024 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.

5. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.

6. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

7. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

8. Организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

9. Методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

10. Организация школьного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные **задачи:**

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;

2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;

3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;

4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;

5. Формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;

6. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующейсистемы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;

7. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;

8. Совершенствовать систему работы классных руководителей;

9. Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;

10. Продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

**Анализуровняздоровьяиздоровогообразажизни.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныйгод** |  | **2018-**  **2019** | **2019-**  **2020** | **2020-**  **2021** | **2021-**  **2022** | **2022-**  **2023** |
|  |  | **уч.год** | **уч.год** | **уч.год** | **уч.год** | **уч.год** |
| **Количествоучащихся** |  | 851 | 884 | 888 | 897 | 897 |
| **Подлежалоосмотру** |  | 851 | 884 | 888 | 897 | 897 |
| **Осмотрено** |  | 851 | 884 | 888 | 897 | 897 |
| **(2,22%)Физическоеразвитие** | Норма | 712  (83,6%) | 791  (89,4%) | 822  (92,5%) | 867  (96%) | 848  (94,5%) |
| Дефицитмассы | 100  (11,7  %) | 53  (5,9%) | 42  (3,7%) | 11  (1,2%) | 20  (2,22%) |
| Избыток  массы | 39  (4,5%) | 40  (4,5%) | 24  (2,7%) | 24  (2,6%) | 29  (3,2%) |
| **Группаздоровья** | **1** | 446  (52,4%) | 389  (44%) | 456  (51,3%) | 504  (56%) | 515  (57%) |
| **2** | 350  (41,1%) | 423  (47,8%) | 358  (31,7%) | 314  (35%) | 300  (33,4%) |
| **3** | 48  (5,6%) | 56  (6,3%) | 61  (6,8%) | 65  (7,2%) | 70  (7,8%) |
| **4** | 7  (0,8%) | 12  (1,3%) | 1  (0,1%) | - | - |
| **5** | **-** | **-** | 12  (1%) | 9  (1%) | 12  (1,3%) |
| Снижениезрения(миопия) | | 100  (11,7%) | 126  (14,2%) | 93  (8,4%) | 89  (9,9%) | 90  (10%) |
| Болезникостно-мышечнойсистемы  исоединительнойтканивсего | | 109  (12,8%) | 109  (12,3%) | 79  (7%) | 78  (8,7%) | 80  (8,9%) |
| Болезнисистемыпищеварения | | 48  (5,6%) | 56  (6,3%) | 33  (2,9%) | 24  (2,4%) | 38  (4,2%) |
| Болезникрови,кроветворных  органов | | 49  (5,7%) | 30  (3,3%) | 33  (2,9%) | 33  (3,6%) | 31  (3,4%) |
| Болезниэндокриннойсистемы | | 3(0,6%) | 3(0,3%) | 2 (1,8  %) | 1(0,1%) | 1(0,1%) |
| Болезнинервнойсистемы | | 82  (9,6%) | 125  (14,1%) | 132  (14,9%) | 117  (13%) | 135  (15%) |
| Болезниоргановдыхания | | 14  (1,6%) | 32  (3,6%) | 39  (3,4%) | 25  (2,7%) | 30,3  (3,3%) |
| Болезникожииподкожной  клетчатки | | 10  (1,1%) | 9  (1,01%) | 15  (1,7%) | 13  (1,4%) | 15  (1,7%) |
| Болезнимочеполовойсистемы | | 12  (1,4%) | 17  (1,9%) | 8  (2%) | 23  (2,6%) | 25  (2,6%) |
| Травматизм | | - | - | - | - | - |
| Прочиеболезни | | 5  (0,5%) | 11  (1,2%) | 5  (0,6%) | 7  (0,7%) | 10  (1,4%) |
| Дети-инвалиды | | 10  (1,1%) | 10  (1,1%) | 16  (1,8%) | 17  (1,8%) | 17  (1,8%) |

**Вывод:**Посравнениюс2022-2023учебнымгодомв2023-2024учебномгодууровеньздоровьяобучающихсялицеяулучшилосьпоследующимпоказателям:

* Увеличилоськоличествообучающихся1группыздоровья;
* Уменьшилоськоличествообучающихся2группыздоровья;
* болезникрови,кроветворныхорганов

Поостальнымпоказателямздоровьедетейосталосьнауровне2022-2023уч.года.

**Укреплениематериально-техническойбазыЛицеяв2023-2024 учебномгоду**

В 2023-2024 учебном году в лицее проделана следующая работа по укреплению материально-технической базы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование приобретенного инвентаря и оборудования | Сколько средств израсходовано, руб. | в том числе | | | | |
| Бюджетные средства, руб | Собственные средства ОУ, руб | Родительские средства, руб | Средства учителей, ОУ, руб | Спонсорские средства, руб |
| Проекторы Cactus CS-PRM | 9000,00 |  |  | 9000,00 |  |  |
| Краска для ремонта школы (Лицей) | 72474,50 | 27134,00 | 45340,50 |  |  |  |
| Приобретение ручек безопасности для пластиковых окон | 70000,00 | 70000,00 |  |  |  |  |
| Учебная мебель для кабинета русского языка | 77610,00 |  | 77610,00 |  |  |  |
| Учебная мебель для кабинета русского языка | 85340.00 |  | 85340.00 |  |  |  |
| Покупка светодиодных светильников в кабинеты начальных классов | 32000,00 | 32000,00 |  |  |  |  |
| Покупка светодиодных светильников в кабинеты начальных классов | 24000,00 | 24000,00 |  |  |  |  |
| Перезарядка огнетушителей | 21400,00 | 21400,00 |  |  |  |  |
| Опрессовка отопительной системы |  |  |  |  |  |  |
| Замер сопротивления | 21942,00 | 21942,00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **413766,50** | **196476,00** | **208290,5** | **9000,00** |  |  |

**Цель и задачи на предстоящий учебный год, ожидаемые результаты.**

Дляполучениязапланированныхрезультатовнеобходимоориентироватьсявширокомспектресовременныхинновационныхтехнологий,школ,направлений.Вбудущемпереднамиставятсяследующиезадачи,которыеявляютсяосновныминаправлениямисовершенствованияпреподаванияродныхязыков:

* + совершенствованияпреподаванияисториииобществознания:
  + активизироватьработупоподготовкеучащихсянаНОУиолимпиады;
  + внедрятьтехнологиюразвивающегообучения,компьютернойтехнологии;
  + повышатьквалификациюучителей;
  + использоватьнаурокахкомпьютерныетехнологии;
  + систематизироватьзнанияучащихсявпроцессеобучения,расширитьработусодаренными детьми
  + готовитьучащихсякЕГЭиОГЭ
  + повышатьмотивациюкобучениюистории,обществознаниюиправувурочнойдеятельностичерезприменениесовременныхинформационныхтехнологий,разнообразиеформучебнойивнеурочнойдеятельности.

**Цельизадачина2024-2025учебныйгод.**

**Цель:**повышениекачестваобразованиячерезнепрерывноеразвитиеучительскогопотенциала,повышениеуровняпрофессиональногомастерстваипрофессиональнойкомпетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности,подготовленнойкжизниввысокотехнологичном,конкурентноммире,освоениепедагогамиинновационныхтехнологий обучения.

**Задачина2024–2025учебныйгод**

1. СовершенствоватьусловиядляреализацииФГОСначальногообразования(НОО-обновлённоесодержание)иФГОСосновногообщегообразования(ООО–обновлённоесодержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общегообразования(СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) дляобновленияосновныхобразовательныхпрограммНОО,ОООиСООобразовательногоучреждения,включающихтригруппытребований,всоответствиисФедеральнымгосударственнымстандартомновогопоколения.
3. Совершенствоватьметодическийуровеньпедагоговвовладенииновымипедагогическимитехнологиями(НСУР–национальнаясистемаучительскогороста).
4. Активизироватьработуповыявлениюиобобщению,распространениюпередовогопедагогическогоопытатворчески работающихпедагогов.
5. Совершенствоватьсистемумониторингаидиагностикиуспешностиобразования,уровняпрофессиональнойкомпетентностииметодическойподготовкипедагогов.
6. Создаватьусловия для самореализации учащихся в образовательной деятельности иразвитияключевыхкомпетенцийучащихсянаосновеиспользованиясовременныхпедагогическихтехнологийиметодовактивногообучения.
7. Развиватьисовершенствоватьсистемуработысдетьми,имеющимиповышенныеинтеллектуальныеспособности.

**Приоритетныенаправленияработышколыв2024-2025учебномгоду**

1. ***Совершенствованиесодержанияитехнологийобразования;***

* Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОСНОО,ООО, СОО
* Обеспечениепреемственностивсехуровнейобразованиявшколенаосновеинновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества,инструментовличностногоразвитияинепрерывногообразования
* Разработкарабочихпрограммиматериалов,обеспечивающихреализациюобразованиявконструкторерабочихпрограмм
* Расширениеперечняэлективныхкурсовиэлективныхпредметов
* Организацияработысодареннымидетьми

1. ***Совершенствованиеусловийдляразвитияумственных,творческихспособностейкаждогообучающегося;***

* Организацияработысодареннымидетьми(формированиебазыданныходаренныхшкольников и специфической направленности их одаренности; организация работыНОУ; участиеодаренных детейвконкурсахиолимпиадах различныхуровней)
* Организацияиндивидуальнойработыдлядетейснизкойучебноймотивацией,вовлечениеэтихдетейвгрупповыеформыработы
* Организацияиндивидуальнойработыдлядетей «резерва»
* ОрганизацияработыипсихологическогосопровождениядлядетейсОВЗврамкахпрограммы«Доступная среда»
* ***Формированиеценностиздоровьяиздоровогообразажизни,поископтимальныхздоровьесберегающихформорганизацииучебногопроцесса,созданиебезопасныхусловийжизнедеятельностиучастниковобразовательногопроцесса***Совершенствованиездоровьесберегающихусловийобразовательногопроцесса
* Разработкаивнедрениевобразовательнуюпрактикусистемымероприятий,сохраняющихздоровьешкольников

1. ***Инновационнаядеятельностьпедагогическогоколлектива;***

* Обновлениепроблемногополянаучно-методическойработывшколе
* Увеличениечислапедагогов,активнозанимающихсянаучно-методическойработой
* Формирование готовности педагогов к распространению профессиональногоопытасреди педагогическогосообществагорода,района
* Внедрениеэффективныхмеханизмоворганизациинепрерывногообразования,повышения уровняпрофессионально-педагогическойкомпетентностиучителей

1. ***Развитиесистемыуправленияшколой***

* ОбеспечениеэффективногоуправленияобразовательнымпроцессомиреализациейположенийПрограммыразвития
* Укреплениекорпоративнойкультурышколычерезформированиеорганизацииивыраженияеёв атрибутикеиобновленнойсистемешкольныхтрадиций
* Совершенствованиеорганизационнойструктурышколы
* Расширениеучастияродительскойобщественностивуправлениишколой

# Результатыанализапоказателейдеятельностиорганизации

Данныеприведеныпосостояниюна31декабря2024года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Ед. измерения | Календарныйгод | | +/- |
| 2023 | 2024 |
| **1.** | **Образовательнаядеятельность** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Общаячисленность учащихся | человек | 905 | 805 | - |
| 1.2 | Численностьучащихсяпообразовательной программеначальногообщегообразования | келовек | 374 | 294 | - |
| 1.3 | Численностьучащихсяпообразовательной программе основного общего образования | человек | 476 | 449 | - |
| 1.4 | Численностьучащихсяпообразовательной программе среднего общего образования | человек | 55 | 62 | + |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающихна"4"и"5"порезульта- там промежуточной аттестации, в общей  численности учащихся | человек  /% | 66 | 68 | + |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников9классапорусскому | балл | 4 | 4 |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников9классапоматематике | балл | 4 | 3,5 | - |
| 1.8 | Среднийбаллединогогосударственногоэкзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 78 | 65 | - |
| 1.9 | Среднийбаллединогогосударственногоэкзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 68 | 56 | - |
| 1.10 | Численность/удельныйвесчисленности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на  государственнойитоговойаттестациипорус- | человек  /% | 0 | 0 |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственнойитоговойаттестациипома- | человек/% | 0 | 0 |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников11класса,получившихрезультаты нижеустановленногоминимальногоколичества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности | человек/% | 0 | 0 |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников11класса,получившихрезультаты нижеустановленногоминимальногоколичества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников | человек/% | 0 | 0 |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников9класса,неполучившихаттестаты об основном общем образовании, в общей  численностивыпускников9 класса | человек/% | 0 | 0 |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников11класса,неполучившихаттестаты о среднем общем образовании, в общей  численностивыпускников11 класса | человек/% | 0 | 0 |  |
| 1.16 | Численность/удельныйвесчисленности выпускников | человек | 16 | 24 | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  | 9  9% |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднемобщемобразованиисотличием,вобщей численности выпускников 11 класса | человек/% | 8 | 7  29% | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся,принявшихучастиевразличных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей | человек/% | 56 | 58% | + |
| 1.19 | Численность/удельный вес численностиучащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров,конкурсов,вобщейчисленности | человек/% | 40% | 41% | + |
| 1.19.1 | Региональногоуровня | человек/% | 10  ВсОШ | 10  ВсОШ |  |
| 1.19.2 | Федеральногоуровня | человек/% | 0 | 0 |  |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 | 0 |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленнымизучениемотдельныхучебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся,получающихобразованиеврамках профильногообучения, в общей численности | человек/% | 63 | 62 | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихсясприменениемдистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательныхпрограмм,вобщейчисленности | человек/% | 0 | 0 |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 67 | 63  100% | - |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование,вобщейчисленности | человек/% | 67 | 58  92% | - |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля),вобщейчисленностипедагогических | человек/% | 58 | 58  92% |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников,имеющихсреднее профессиональное образование, в общей  численностипедагогическихработников | человек/% | 9 | 6  9.5 | - |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников,имеющихсреднее | человек/% | 9 | 6  9.5 | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образование педагогической направленности (профиля),вобщейчисленностипедагогических |  |  |  |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационнаякатегориявобщейчис- | человек/% |  |  |  |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 46  68% | 53  84% | + |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 16  24% | 7  11% | - |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогическихработниковвобщейчисленности педагогических работников, педагогический  стажработы которыхсоставляет: | человек/% |  |  |  |
| 1.30.1 | До5лет | человек/% | 4  5,9% | 3  4.7% | - |
| 1.30.2 | Свыше30лет | человек/% | 45  67% | 23  36.5% | - |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогическихработниковвобщейчисленности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4  5,9% | 4  6% |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогическихработниковвобщейчисленности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 19  28% | 18  28.5% | - |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифи-кации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности,вобщейчисленности | человек/% | 67  100% | 63  100% | - |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных госу- дарственных образовательных стандартов вобщейчисленностипедагогическихи | человек/% | 67  100% | 63  100% | - |
| **2.** | **Инфраструктура** | |  |  |  |
| 2.1 | Количествокомпьютеровврасчетенаодного учащегося | единиц | 0,8 |  |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методическойлитературыизобщегоколичества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного | единиц | 26 | 26 |  |
| 2.3 | Наличиевобразовательнойорганизациисистемы электронного документооборота | да/нет | нет | Нет |  |

нет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| нет2.4 | Наличиечитальногозалабиблиотеки, втомчисле: | да/нет | нет | Нет |  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет | Нет |  |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет | Нет |  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | Да |  |
| 2.4.4 | СвыходомвИнтернетскомпьютеров,расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |  |
| 2.4.5 | Сконтролируемойраспечаткойбумажныхматериалов | да/нет | нет | нет |  |
| 2.5 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополоснымИнтернетом(неменее2Мб/с),в общей численности учащихся | чело  век/% | 900  100% | 805  100% | - |
| 2.6 | Общая площадь помещений,в которыхосуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 5,9 | 5,9 |  |

# Общийвывод

ВрезультатесамообследованиядеятельностиЛицея в2024году:

* установлена степень проявления качества деятельности Лицея и ее результатов в направлении образования, воспитания и развития учащихся;
* выявлена динамика развития Лицея и определены положительные тенденции развития по направлениям деятельности;
* выявлены проблемы развития Лицея, установлены причины возникновения проблем, предложены пути их решения и намечены перспективы развития.

Результаты самообследования деятельности Лицея за 2023 год показали достаточный уровень его развития в целом. Но вместе с тем изучение и обобщение вышеизложенных информационно-аналитических материалов о деятельности коллектива работников Лицея и ее результатах за отчетный период 2024г. позволило выявить недостаточный уровень образовательной деятельности педагогов, уровень, не выходящий за рамки нормативной деятельности.

В связи с этим определены практические задачи, решение которых является обязательным условием развития и совершенствования деятельности Лицея, перехода на качественно новый уровень развития.

**Практическиезадачи на2025год:**

1. Совершенствовать формы и методы работы с учащимися в процессе внеурочной деятельности, направленной на формирование у них ключевых социальных компетенций.
2. Совершенствовать педагогические ипсихолого-педагогическиеметодики диагностики обученности и личностного развития учащихся.
3. Завершить создание модели системы внутреннегомониторинга качества образования, как средства повышения эффективности деятельности образовательного Лицея.
4. Актуализироватьтеоретическиеипрактико-ориентированныеформыметодической работы по вопросам разработки и самооценки педагогами учебных и целевых программ.
5. Изучить состояниедел в системевоспитанияЛицея в целяхвыявленияточек роста показателей результативности педагогической (воспитательной) деятельности и обеспечения их целевого методического сопровождения.
6. Активизировать методическую работу в направлении освоения и использования современных образовательных и информационных технологий в практике профильного обучения.
7. Сформировать модель воспитательной системы,как части целостного педагогического процесса Лицея.
8. Способствовать развитию и совершенствованиюфункционирования методическогока-бинета, как центра учебно-воспитательной работы Лицея.
9. Совершенствоватьиукреплятьрольклассногоруководителявобщейсистемевоспитания.

Исходяизэтого,кромерешенияпрактическихзадачпоразвитиюисовершенствованию

инновационнойдеятельности,учреждениевкачествеприоритетныхнаправленийдеятельностив

2024годуопределило:

1. Обеспечить систематическое, целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через информационно-методические совещания, образовательные семинары, методические конференции, курсовые повышения квалификации;
2. Предпринять меры, достаточные для повышения уровня управленческих компетенций: планирование и анализ. В рамках достаточных мер необходимо:

* разработать алгоритм единой структуры планирования наоснове анализа результатов деятельности, как локального нормативного акта, обязательного для исполнения всеми работниками Лицея категории «руководители»;
* разработать единую структуру анализа деятельности структурных подразделений Лицея и ее результатов с учетом уставной (общей) цели деятельности Лицея;

1. Создать такие условия работы в учреждении, когда невозможно будет осуществлять педагогическую деятельность без постоянного профессионального роста и включения педагогических работников в инновационные процессы Лицея.

Данные требования должны лечь в основу процедуры аттестации педагогов насоответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории, стать основой для организации непрерывного образования педагогических работников.

1. Внедрить новыеформыоценки профессиональныхдостижений педагогическихработни- ков (Портфолио педагога).

Повышение качества образования и воспитания также находится в прямой зависимости от кадров. Ведущую роль в обеспечении эффективности учебно-воспитательного процесса в Лицее играет педагог - творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе образования, воспитания и развития учащихся, каждый из которых требует особого внимания и заботы.

Таким образом, из материалов вышеизложенного можно сделать следующее заключение: современный руководитель, учитель - это специалист, эксперт-аналитик, готовый работать в инновационном режиме и умеющий организовать инновационную и экспериментальную работу в Лицее, владеющий новыми информационными технологиями, коммуникативный человек, умеющий слушать других, быть профессионалом и помнить, что профессионализм приходит с опытом и зависит от личных способностей, интереса к делу, стремления к постоянному познанию.