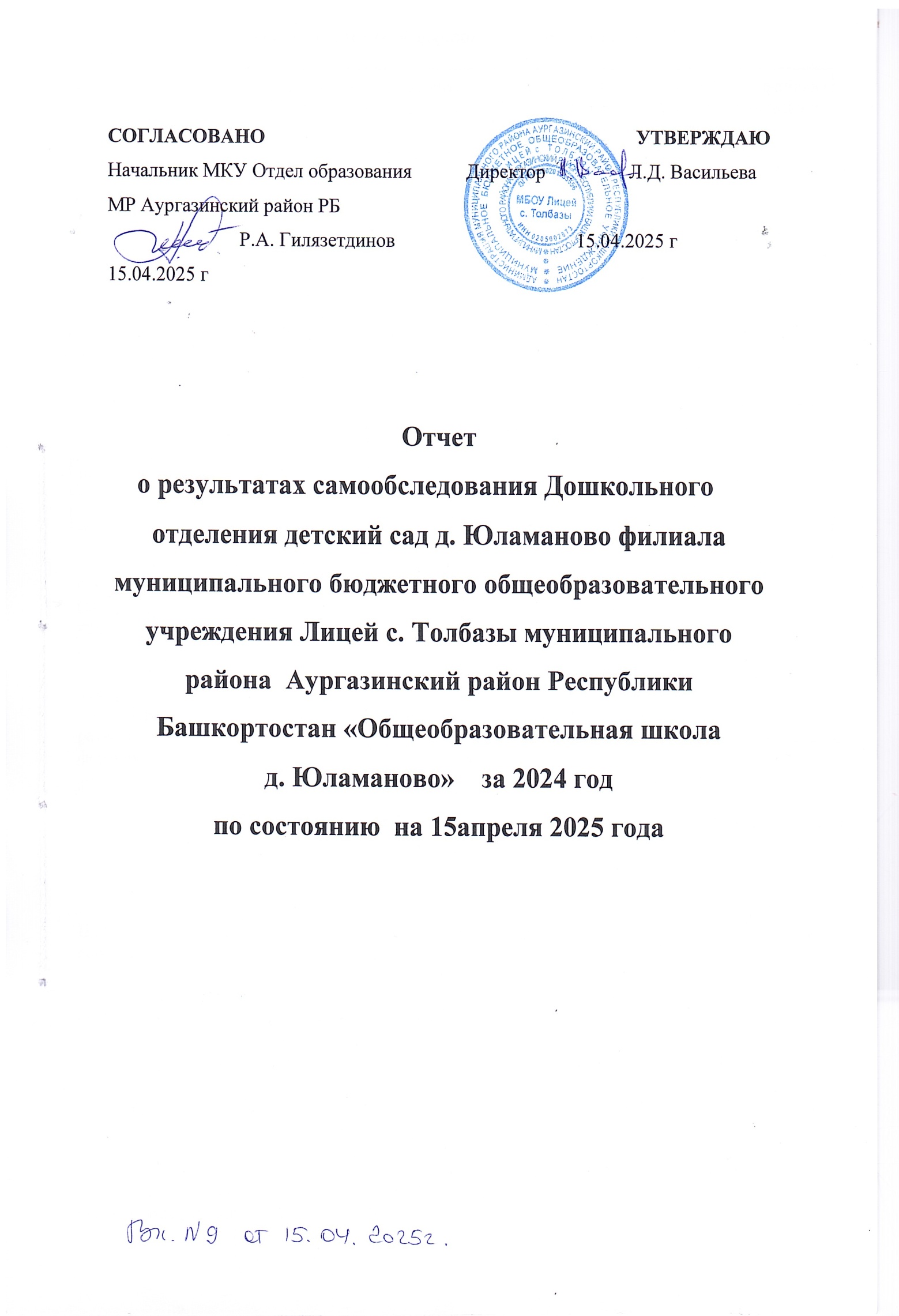
****

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательной организации | Дошкольное отделение детский сад д.Юламаново филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа д.Юламаново» |
| Руководитель | Директор Л.Д. Васильева  Заведующий отделением З.М.Александрова |
| Адресорганизации | Адрес организации Юридический адрес:453480,РБ,Аургазинский район, с.Толбазы, ул.Ленина,д.105  Фактический адрес:453480, д.Юламаново, ул.Ленина, 20 |
| Телефон, факс | Телефон, факс (34745) 2-45-03 |
| Адресэлектроннойпочты | Адрес электронной почты ulaman60@ yandex.ru |
| Учредитель | Учредитель Администрация муниципального района Аургазинский район, Республики Башкортостан |
| Датасоздания | Дата создания 1985г |
| Лицензия | Лицензия №0090 серия 02 №001069 от 18.03.2011г, бессрочно |

Дошкольное отделение детский сад д.Юламаново филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей с.Толбазы «Общеобразовательная школа» д.Юламаново (далее ДО). Здание Дошкольного отделения не типовое, приспособленное. Проектная наполняемость на 20 мест. Общая площадь здания 181 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 139.4 кв. м.

Цель деятельности Дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы Дошкольного отделения:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 9 часов. Режим работы группы – с 8:00 до 17:00.

**Аналитическая часть**

**Цель и годовые задачи: р**абота группы проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДО

**Особенности образовательной деятельности**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольное отделение посещают 7 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет, из них 2 ребенка-инвалида. В Дошкольном отделении сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

В январе 2024 года прошел педагогический совет по подведению итогов полугодия, где воспитатель Сидорова Т.Е. провела открытое занятие с применением новых технологий, так же был обсужден и принят план посвященный «Году семьи».

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДО. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДО и утвержденным расписанием образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

1. Проекты: «Природа родного края »; «Моя мама лучше всех», «Декоративно-прикладное искусство», «Спасем планету от мусора»

2. Викторины: «Безопасность в зимнее время», «Полезные и вредные продукты», «Пришла весна».

3. Утренники к праздникам: «Новогодняя сказка», «День Матери», «Осенний Теремок»(на новый лад», «23 февраля», «8 марта».

4. Развлечения, досуги: Конкурс чтецов; Познавательно-театрализованное развлечение «Дети и сказка»; народный праздник «Масленица»; патриотические беседы: «Что я знаю о войне»; «Песни военных лет»; «Дети и война»; «Символы победы»; «Чтим память»; «Никто не забыт - ничто не забыто».

5.Конкурсы: «Осень нам подарила», «Юные космонавты».

В мае наше дошкольное отделение принял участие в конкурсе в защите проектов по взаимодействию с родителями

Наш проект «Спасем планету от мусора» оказалась в числе лучших. На районном семинаре воспитателей, воспитатель Татьяна Евгеньевна провела презентацию проекта.

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты:

1. Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.

2. Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада; посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, родительские собрания, телефонные звонки, совместное проведение развлечений, совместное творчество и др.

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДО. На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах:

1. Патриотические акции «Подари книгу детскому саду».

2. Выставки поделок на Новый год; «Масленица»; «Поделки из соленого теста»; «Пасхальное яичко»; «Верба».

3. Выставки рисунков «Моя семья», а также рисунки по пожарной и дорожной безопасности.

4. Составление рассказа «Профессия моих родителей».

Также с 11-17 мая по дошкольному отделению был объявлен «Неделя добрых дел» ;родители помогали срубить деревья и кустарники, находящие на территории ,отремонтировать детские шкафы, столы и стулья, а дети «написали» письмо болеющим товарищам и приготовили подарки, сделанные своими руками.

Плодотворной оказалась работа по обновлению РППС. Для построения развивающей среды в группе выделили следующие принципы: принцип открытости, гибкого зонирования, стабильности-динамичности развивающей среды. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельном контейнере, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию. Были дополнены такие материалы как, счетный материал для математики, дидактический материал для знакомства с окружающим миром, уголок чтения.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например, наблюдение, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастики и т. д.). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДО. Постоянно осуществлялась контроль над выполнением учебно- воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателя, посещались занятия и отдельные режимные моменты

Также в течении учебного года проводилась кружок «Дорожная азбука», где в течении года продолжалась работа с детьми старшего возраста по изучению правил дорожного движения, воспитатель закрепляла знания детей в дидактических, настольно – печатных, сюжетно-ролевых, подвижных играх.

Для обогащения предметной среды созданной на участке был организован и проведён смотр-конкурс «Уголки экспериментирования на прогулочных участках летом». Это позволило активнее привлекать детей к опытнической деятельности с природными материалами, развивать познавательную активность, инициативу и самостоятельность детей. Так же в рамках лексической темы «Мы исследователи» был проведён фестиваль «Песочные фантазии», где дети совместно с воспитателями и родителями создавали песочные города, замки, игровые площадки. Проведённый фестиваль повысил интерес детей к играм с песком. В летний период провели косметический ремонт дошкольного отделения: покраска полов, оконных рам, стен, игровых оборудований на участке. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024-2025уч. году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 6 | 89% |
| Неполная с матерью | 1 | 11% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 1 | 31% |
| Два ребенка | 2 | 37% |
| Три ребенка и более | 4 | 31% |

Всю работу педагоги ДО проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов(новогодних игрушек, подарки для мам и пап и т.д.), совместные с детьми собрания «Учимся рисовать». Следующий формой повышения педагогического уровня родителей является консультации. Нужно отметить, что в этом году расширился круг тематики консультаций «Методы нетрадиционного рисования», «Какой он- мой ребенок»-деловая игра и т.д.

В 2024г ДО пополнили:

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− картины для рассматривания, плакаты

− рабочие тетради для воспитанников по познавательному развитию (ФЭМП, развитию речи, региональному компоненту)

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, с игровыми, познавательными зонами

При оформление развивающей среды учитывался следующие принципы:

- содержательно – насыщенный;

- трансформируемый,

- вариативный,

- доступный,

- безопасный.

**I.Оценка образовательной деятельности**

продолжительность НОД составляет:

с детьми младшего возраста -15 минут

с детьми старшего возраста -25 мин.

Перерыв между занятиями -10 минут.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

-непосредственно образовательную деятельность;

-образовательную деятельность в режимных моментах;

-самостоятельную деятельность;

- индивидуальную работу с детьми;

-совместную деятельность педагога и ребенка.

**Основными приоритетными направлениями дошкольного отделения общеразвивающей направленности являются:**

-физкультурно-оздоровительное развитие;

- социально- коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подходи включало разнообразные формы и методы работы: групповые, подгрупповые ииндивидуальные занятия, праздники, развлечения, дидактические и подвижные игры, выставки рисунков и поделок и пр.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление ДО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными актами:

Договор между МБОУ Лицей с.Толбазы и родителями (законными представителями) детей.

Трудовые договора между администрацией и работниками.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Штатное расписание.

Приказы директора

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДО.

Правила внутреннего трудового распорядка ОО.

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДО.

Положение о Родительском Комитете.

Положение о Совете школы.

Положение о Родительском собрании.

Положение об Общем собрании ОО

Положение о внутреннем контроле.

Положение об оплате труда работников ОО

Положение о бракеражной комиссии

Положение об организации питания в ОО

Расписание организованной образовательной деятельности.

Годовой план

Рабочий и календарный план

Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования»

Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников

В течение учебного года продолжалась работа по обновлению и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Лицея.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Руководителем ДО является директор Лицея и заведующий отделением

Истекший год на заседаниях Совета родителей решались вопросы обеспечения содействия администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников (помощь в организации косметического ремонта группы и других помещений ДО,помощь в благоустройстве территории, участие родителей в праздниках, развлечениях, соревнованиях и других мероприятиях для детей).

По итогам 2024года система управления дошкольного отделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Результаты диагностики:

*Физическое развитие:*

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 98%

Низкий уровень: 2%

Дети имеют представления о важности утренней гимнастики и закаливания для здоровья, а так же имеют представления о положительных и отрицательных факторов для здоровья. Соблюдают элементарные правила гигиены. Все дети умеют самостоятельно раздеваться.

У детей есть трудности в последовательности одеваться, не все убирают вещи в шкаф. Но дети плохо ориентируются в пространстве, на себе, на плоскости. Не все дети строятся по заданию взрослого: в шеренгу, в колону по одному, парами, в круг. Не у всех детей получается метать мяч разными способами, не умеют отбивать мяч о пол.

Рекомендации: Продолжать формировать умения ориентироваться в пространстве, на себе и на плоскости. Продолжать формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.

*Социально-коммуникативное развитие:*

По итогам диагностики качества образования в области социально-коммуникативное развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 67%

Низкий уровень: 33%

Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Не все дети имеют представления о мужских и женских профессиях, не готовят свое место рабочее место для занятий. Дети не проявляют интерес к театру, не все дети могут принимать роль в игре со сверстниками, не могут объяснять сверстникам правило игры. У многих детей трудности в соблюдении правил в общении с взрослыми.

Рекомендации: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. Продолжать пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Приобщать детей к труду. Учить соблюдать правила общения со взрослыми.

*Познавательное развитие:*

По итогам диагностики качества образования в области познавательное развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 2%

Средний уровень: 89%

Низкий уровень: 9%

Некоторые не знают имен родителей. Не у всех детей, получается, сравнивать количество предметов на основе счета, не могут определить части суток, путаются в последовательности времени года.

Рекомендации: Совершенствовать навык группировать предметы размеру, форме. Совершенствовать представления о времени суток (утро–день–вечер-ночь), о временах года (весна–лето–осень-зима). Приобщать детей к запоминанию имен родителей и домашнего адреса. Необходимо особое внимание уделять формированию целостной картине мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

*Речевое развитие:*

По итогам диагностики качества образования в области речевое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 89%

Низкий уровень: 11%

Имеют предпочтения в литературных произведениях, проявляют эмоциональную заинтересованность.

Некоторые дети с трудом могут подобрать к существительным прилагательные. Дети плохо составляют рассказ по сюжетной картине, не выделяют первый звук в слове, не все могут заучивать стихотворения.

Рекомендации: Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить образовывать новые слова. Продолжать развивать умение составлять рассказ по серии картин.

*Художественно-эстетическое развитие:*

По итогам диагностики качества образования в области художественно-эстетическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 67%

Низкий уровень: 33%

Проявляют интерес к конструктивной деятельности.

Не все дети знакомы с элементами народно-прикладного творчества и не используют их в своей творческой деятельности. У многих детей отсутствует навык изображать предметы путем отчетливости форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания объединения предметов в сюжет.

Рекомендации: Совершенствовать умение в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Так же формировать навык правильно держать кисть и карандаш.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательного образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. ПродолжительностьзанятийсоответствуетСанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа администрация дошкольного отделения в 2023 году продолжила соблюдать  профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в помещениях;
* частое проветривание комнат в отсутствие воспитанников;

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 4/4
* воспитанники/все сотрудники — 3/3.

**Характеристиками кадрового состава Детского сада**

Стаж работы от 20 лет -1от 30 лет -1все педагоги имеютквалификационную категорию: 1-высшую,1-первую

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Место | оборудования |
| ***Физкультурно-оздоровительная работа*** | |
| Физкультурный уголок  Игровая-спортивная площадка | Магнитофон, мячи, кегли, обручи, оборудования для метания, скакалки, инвентарь для спортивных ,подвижных игр, упражнений, дорожка «Здоровья», картотека подвижных игр  Детская игровая площадка(горка, качели, оборудование для балансировки, лазанья, песочница), оборудования для футбола, баскетбола, для игр с водой, малые архитектурные формы, клумбы |
| ***Интеллектуальное,художественно-эстетическое развитие*** | |
| Групповая комната | Уголок книги, сенсорики, дидактических игр, природы , экспериментирования, ряженья, кухня для кукол, уголок уединения, уголок строителей. |
| Комната для занятий | Кукольный уголок(разновидность кукольного театра: бибабо, пальчиковые куклы, магнитный , настольный, теневой театр, маски, куклы- варежки, ростовые ) ,уголок творчества, математики, познания, патриотический ,столы, стулья. |
| Методический кабинет | Раздаточные ,демонстративные материалы, разработки проектов, программы, методическая литература, наглядные пособия, музыкальные инструменты. |
| Приемная | Информационный стенд для родителей |

2024 году были приобретены рабочие тетради Колесниковой Е.В. Я считаю до пяти и двадцати. В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., техническими средствами

**Общий вывод о проделанной работе:**

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

**Проблемы работы с детьми:**недостаточная оснащенность физкультурным современным

оборудованием, отсутствие физкультурного зала, музыкального сопровождения, компьютера и мультимедийного проектора.

- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают

игрушки по своим местам);

-дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, определяют первый звук в слове;

-дети знают название своей страны, области, района, как зовут президента России, домашнийадрес, свое полное имя и имена своих родителей, дни недели, времена года их месяцы, части суток и т. д.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованыпомещения:

* групповое помещение —1;
* кабинетзаведующего+ методический кабинет  — 1;
* пищеблок  — 1;
* столовая -1
* спальня -1

**Организация питания, обеспечение безопасности**

С сентября 2024 года питание воспитанников осуществляет ООО«ОПТ ТОРГ».

ВДО организовано 4-ти разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2024году выполнение натуральных норм питания составило 100 %. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

В ДО имеется вся необходимая документация по организации детского пи-тания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 7 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 7 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейнойдошкольнойгруппе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 1 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 6 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 7 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточногопребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 8дн |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 2 |
| с высшимобразованием | 0 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| среднимпрофессиональнымобразованием | 2 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 2 (100%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 2 (100%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 0 (0%) |
| больше 30 лет | 1(50%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 (0%) |
| от 55 лет | 1 (50%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (100%) |
| Соотношение «педагогическийработник/воспитанник» | человек/чело век | 2/5 |
| Наличие в детскомсаду: | да/нет |  |
| музыкальногоруководителя | нет |
| инструкторапо физическойкультуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 134 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в детскомсаду: | да/нет |  |
| физкультурногозала | нет |
| музыкальногозала | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиямСП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.