

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей с.Толбазы
муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
словесности
_____ Э.З. Нафикова
Протокол № 2016г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Г.С. Хасанова
от 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
Л.Д.Васильева
Приказ № от г.

Рабочая программа

**Школа будущего первоклассника
Введение в математику.
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.**

Срок реализации: с 04.02.2017 года по 20.05.2017 года

Составители:
Фахретдинова Р.Ф.
Ягафарова Г.Н.
Нафикова Э.З.
Усманова Р.Г.

2017 год

Школа будущего первоклассника

Субботняя школа развития детей 6-7 летнего возраста открыта в МБОУ Лицей села Толбазы на основании Федерального закона от 29.12.2012г.

№273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», конвенции о правах ребенка, Устава школы и лицензии на право ведения образовательной деятельности.

В деятельности по организации «Школы будущего первоклассника» общеобразовательная организация руководствуется «Правилами оказания образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования».

«Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую общеобразовательной организацией в помощь родителям (законным представителям) детей 6-7 летнего возраста.

Нормативный срок освоения программы школы развития: с февраля по май 2016-2017 учебного года по субботам с 11:00 до 12.10 (расписание).

Содержание образовательного процесса в ШБП определяется тематическими планами, разработанными педагогами общеобразовательной организации.

Обучение ШБП строится на педагогически-обоснованном выборе учителем технологий, средств, форм, методик и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, общеучебных навыков и ориентированных на развитие обучающихся.

Цель программы «Школа будущего первоклассника»:

1. Обеспечить преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.
2. Способствовать развитию познавательной активности и потенциальных возможностей детей.
3. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.
4. Способствовать профилактике дезадаптации.

Исходя из «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы» программа «Школа будущего первоклассника» предусматривает решение следующих **задач**:

1. Создание максимально благоприятных условий для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.
2. Способствовать к формированию готовности к обучению в школе.
3. Расширить знания по основным образовательным областям:
 - «Социализация» (развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, нормах взаимоотношений);

- «Познание» (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений);

- «Коммуникация» (развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте);

Принципы организации занятий по подготовке детей к обучению в «Школе будущего первоклассника» МБОУ Лицей села Толбазы:

- принцип адаптивности — помощь в адаптации к условиям обучения; принцип развития — создание для каждого ребенка условий для максимального развития его интеллекта, мышления, способностей и личности в целом;
- принцип психологической комфортности — создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы
- принцип сообразности мира — представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным
- принцип систематичности — школьное образование должно быть логичным продолжением дошкольного и ступенькой на пути к высшему;
- принцип смыслового отношения к миру — выработка у детей в процессе обучения не только конкретных знаний, но и положительного отношения к этим знаниям, осознания их необходимости и важности;
- принцип обучения деятельности — выработка у детей осознания того, что деятельность невозможна без умения ставить цель, контролировать, оценивать свои и чужие действия;
- принцип креативности — развитие у детей способности выходить за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение.

Внешние ориентиры результативности обучения в «Школе будущего первоклассника»

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения
- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;
- пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов;
- правильно держать карандаш и кисть при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;
- составлять декоративную аппликацию, вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Прием ребенка в «Школу будущего первоклассника» осуществляется на основе подписания личного заявления родителей (лиц, их заменяющих).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам (2 занятия по 30 минут с 10-мин. перерывом). Наполняемость групп 15 человек.

Занятия по программам ШБП проводятся в учебных помещениях педагогическими работниками образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса ШБП регламентируется расписанием занятий, утвержденным заместителем директора по учебной работе.

Школа развития работает в следующем режиме: 2 учебных занятия с детьми по субботам кроме праздничных дней.

В школе развития используется только качественная оценка усвоения обучающимися образовательной программы.

Детям обучающимся в ШБП, предлагаются следующие учебно-развивающие занятия:

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- подготовка руки к письму;
- математика и логика;
- ознакомление с окружающим миром;
- лечебно физическая культура; пальчиковые игры.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

- **личностных;**
- **метапредметных (регулятивных, познавательных,**
- **коммуникативных);**
- **предметных.**

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои — эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева-направо, вверху — внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра.
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Общая схема организации занятия (30 мин)

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Необходимое условие — четкое объяснение

правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет;

II. Затруднение в игровой ситуации (2 мин).

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятия и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и в середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко - слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Введение в математику (16 час)

Содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не

равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. натуральное число как результат счета и мера величины.

Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами — заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) . Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

III. Открытие нового знания или умения (6 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к | 4 открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей | затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

IV. Воспроизведение нового в типовой ситуации (4 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

V. Повторение или развивающие задания (3 мин).

VI. Итог занятия (2 мин).

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Педагогами «ШБП» проводится диагностика в начале и в конце учебного года.

Обработанная информация доводится до сведения родителей на собраниях и на индивидуальных консультациях.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (16 часов)

Содержание курса

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, показывать гласные звуки, количество слогов, ударение, составлять предложения. Вводится подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатки на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т. д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева-направо, сверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т. д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Формирование временных представлений: утро-день-вечер-ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности — творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Диагностика стартовых возможностей ребенка:

- в области знаний — наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать);
- в области развития детей — уровень предпосылок учебной деятельности (умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи);
- уровень развития памяти, воображения, наглядно-образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладение учебным материалом;
- в области структурных компонентов развития личности (уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

Методы работы:

- игра;
- беседы;
- рисуночный метод;
- наблюдение;
- методики эмоционального расслабления.

На занятиях в «Школе будущего первоклассника» используются следующие формы работы:

- индивидуальная;
- в парах;
- подгрупповая;
- групповая;
- фронтальная;

Материально — техническая база:

- классное помещение;
- школьная мебель;
- магнитная доска;
- ноутбук;
- колонки;
- документ — камера;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- магнитофон;

Материалы и пособия необходимые для занятий:

- рабочие тетради;
- букварь;
- письменные принадлежности;
- плакаты;
- предметные и сюжетные картинки;
- игрушки.

Родителям (законным представителям) детей, обучающихся в ШБП, предлагаются следующие консультации:

- по вопросам воспитания детей в семье и подготовки их к обучению в школе с учителями начальных классов и с учителем — логопедом;
- по вопросам здоровья детей с врачами специалистами;
- индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребенка и эффективности его занятий в школе с педагогом-психологом и учителями-дефектологами.

Сотрудничество с родителями

Семья и образовательное учреждение представляют собой два разных института социализации детей. Их воспитательные и образовательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

-индивидуальные консультации с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;

- тематические родительские собрания;
- участие родителей в образовательной деятельности; посещение занятий, совместное

закрепление учебного материала дома;

- помощь в организации досуговых мероприятий.

Выпуск печатной продукции:

- материалы для занятий дома;
- памятки с рекомендациями для родителей.