

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора»

/А.М.Сайгафаров/

«30» октября 2020 г.

Требования

к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 2020/2021 учебном году** рассмотрены на заседании Региональной предметно-методической комиссии по обществознанию

Настоящие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по обществознанию составлены на основе Порядка проведения олимпиады, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и изменениями, внесенными в Порядок приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. №1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435 и приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №96 (далее – Порядок), Приказом министерства образования и науки Республики Башкортостан от 27.10.2020 года №1043, а также на основе Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2020/21 учебном году, утвержденных Центральной предметно-методической комиссией по обществознанию (протокол № 1 от 10.07.2020 г.), с учётом требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20». Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится для учащихся 7-11 классов 12 ноября 2020 года.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016) (далее – Порядок).

Участники муниципального этапа олимпиады по обществознанию определяются в соответствии с п. 46 Порядка.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады (п.47 Порядка).

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональной предметно-методической комиссией «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п. 44 Порядка).

Настоящие рекомендации адресованы муниципальной предметно-методической комиссии олимпиады и должны служить руководством для организации и проведения муниципального этапа.

Регламент проведения муниципального этапа олимпиады приведен в таблице (См. таблицу 1).

Таблица 1
Регламент проведения муниципального этапа Олимпиады

Участники	7-11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	90 мин для 7–8 классов (1 тур) 120 мин для 9–11 классов (2 тура)
Использование заданий с развернутым ответом (например: сочинение - эссе, задания с аргументированным ответом)	Обязательно для учащихся 9–11 классов

Муниципальный этап олимпиады проводится в один тур для 7-8 классов и в два тура для 9-11 классов.

Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура участник олимпиады (9-11 класс) определяет самостоятельно.

Обращаем внимание организаторов и экспертов, проверяющих ответы учащихся на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, что данный этап нацелен на:

- дальнейшее стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады;
- выявление мотивированных обучающихся, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Разработка заданий муниципального этапа Олимпиады

Задания муниципального этапа олимпиады разрабатываются в четком соответствии с Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2020–2021 уч. году. Содержание заданий соответствует содержанию образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7-11 классов (п. 28 Порядка).

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089)¹.

¹ *Примечание. Действительно для 10-11 классов, не осуществивших переход на ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО.*

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480).

Специфика заданий Олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Основными принципами формирования олимпиадных заданий по обществознанию на муниципальном уровне являются:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на муниципальном этапе Олимпиады определено в зависимости от организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.
3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.
4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
6. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе темы из списка заданий для сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.
7. Представление заданий через различные источники информации (диаграммы и таблицы и др.).
8. Опора на межпредметные связи в части заданий.
9. Опора на метапредметность.

В соответствии с Методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по обществознанию задания муниципального этапа предполагают проверку сформированности у учащихся универсальных учебных действий. Соответствующие типы заданий приведены в таблицах для 7-9-х и 10-11 классов, представленных ниже (См. таблицы 2,3).

Таблица 2
Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады
для основного общего образования (7-9 класс)

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения,	<i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i> 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже

<p>этики, социальной психологии и философии.</p>	<p>элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов). 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.</p>
<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p>
<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p>	<p><i>Познавательные задачи</i> -анализ правовой ситуации -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа). Задания по работе с изобразительным рядом - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.</p>
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: -причинно-следственный анализ; -определение сущностных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме; -перевод информации из одной знаковой системы в другую.</p>	<p><i>Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям.</i> 1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»). Работа со схемами 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов). Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных Проанализируйте графические изображения экономических процессов Заполните сравнительную таблицу <i>Работа с обществоведческими текстами:</i> 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержа-</p>

	<p>пишется в тексте.</p> <p>4. Поиск и исправление ошибок в тексте.</p>
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	<p><i>Формулирование краткого ответа на задание:</i></p> <p>«Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми.</p> <p>Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»</p>
<p>Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.</p> <p>Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p>	<p><i>В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты.</i></p> <p><i>Приведите информацию в порядок</i></p>
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	<i>Сочинение-эссе</i>
<p>Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий</p>	<i>Все типы заданий</i>

Таблица 3

Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады для среднего общего образования (10-11 класс)

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии	<p><i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i></p> <p>1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.</p> <p>2. Заполните пропуски в тексте.</p>
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	<p><i>Задания на анализ и объяснение информации, представленной в таблицах, графиках и диаграммах</i></p> <p><i>Задания на объяснение социальных реалий с опорой на обществоведческие знания</i></p>
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные	<p><i>Познавательные задачи:</i></p> <p><i>-анализ правовой ситуации;</i></p>

способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей	-экономические задачи <i>Задания по работе с информацией, представленной в различных знаковых системах, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.</i>
Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: -причинно-следственный анализ; -определение сущностных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме; -перевод информации из одной знаковой системы в другую	<i>Выбор из перечня.</i> Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»). <i>Логические задачи</i> <i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i> <i>Работа с обществоведческими текстами:</i> 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.
Объяснение изученных положений на конкретных примерах	<i>Задания на конкретизацию теоретических положений</i>
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук	В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты. <i>Приведите информацию в порядок</i> <i>Сочинение-эссе</i>
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	<i>Сочинение-эссе</i>
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий	<i>Все типы заданий</i>

Комплекты заданий олимпиады для 7-8 классов включают не более 8-9 заданий, отражающих все основы общественных наук, составляющих обществоведческий курс.

Задания первого этапа олимпиады для 9-11 классов включают 8-10 задач, также отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. На втором этапе участникам предлагается написать обществоведческое эссе на одну из тем, отражающих все обществоведческие модули.

Задания, в соответствии с методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по обществознанию, предполагают включение логических задач, заданий культурологической тематики, правовых и экономических задач.

Задания для 10 –11 класса включают задачи *по всему основному школьному курсу обществознания* (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС).

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа олимпиады включает:

Это обеспечение включает в себя:

- проветриваемые помещения, в которых:

проведена уборка с использованием дезинфицирующих средств;

обеспечена рассадка участников с соблюдением социальной дистанции (не менее 1,5 м);

учитываются иные санитарно-эпидемиологические требования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)^{II};

- в случае проведения муниципального этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий:

рабочие места, оборудованные компьютерами;

- в случае традиционной формы проведения муниципального этапа олимпиады:

оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий, авторучки;

комплект заданий для каждого участника;

листы для черновиков для любой формы проведения туров.

Для участников с ОВЗ необходимо подготовить отдельные аудитории:

участники с нарушением зрения работают в отдельной аудитории;

участники с нарушением опорно-двигательного аппарата работают в аудитории, которая расположена на первом этаже и надлежащим образом оборудована, олимпиадная работа может ими выполняться на компьютере, не имеющем выхода в Интернет.

Участников с ОВЗ могут сопровождать ассистенты, оказывающие им необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание.

Организация выполнения, проверки и оценивания заданий муниципального этапа

Среди особенностей предмета «Обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий, в частности заданий второго тура (9-11 классы). В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки

^{II} Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824).

научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов в четком соответствии с критериями оценивания. Необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути.

Согласно методическим рекомендациям Жюри муниципального этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять *двум членам жюри* с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (например, оппонирование тексту и сочинение-эссе).

Задания для 7-8 классов и часть I заданий для 9-11 классов выполняются на бланке.

Часть II заданий для 9-11 классов выполняется на листах бумаги А4, за ранее проштампованной штампом организатора олимпиады. Кроме листов на выполнение заданий, каждому участнику целесообразно выдать листы формата А4 для использования в качестве черновика. Листы для черновика также должны быть проштампованы. Не допускается участникам проносить свои бумаги, тетради, листочки!!!

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9-11 классах является ориентировочным. Участники распределяют общее время (120 мин) выполнения заданий для каждой части самостоятельно.

Разбор заданий, показ работ

По завершении проверки работ предварительные результаты (оценки жюри, выставленные за каждое задание), условия и решения олимпиадных заданий, критерии их оценивания доводятся до сведения участников.

Процедура показа работ проводится в установленные оргкомитетом сроки в очной и дистанционной форме. В ходе показа олимпиадной работы участнику предоставляется возможность ознакомиться с собственным решением, а также разъясняются выставленные за каждое задание оценки жюри. Участники имеют право убедиться в том, что их работы проверены в соответствии с критериями и методикой оценивания. В случае несогласия участника олимпиады с результатами проверки он вправе подать в жюри апелляционное заявление в бумажном или электронном виде. Участник извещается о времени и месте рассмотрения заявления.

Оргкомитет может предусмотреть проведение разбора заданий, показа работ в онлайн формате с использованием информационно-коммуникационных технологий. При организации дистанционной работы, членам жюри необходимо соблюдать меры информационной безопасности.

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционной комиссией), процедура апелляции фиксируется средствами аудио- и видеозаписи. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) апелляция может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий без очного присутствия апеллянта. В этом случае используется специальное программное обеспечение. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа

проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады. При этом критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме (Приложение 1).

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с уменьшением выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с повышением выставленных баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. Рассмотрение апелляции оформляется протоколом (Приложение 2), который подписывается членами жюри. При проведении апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий возможно использование цифровой подписи. Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления участников олимпиады;
- журнал регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио- или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 1 года.

Окончательные итоги муниципального этапа олимпиады утверждаются жюри с учетом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции. Официальным объявлением окончательных итогов является публикация на сайте организатора муниципального этапа олимпиады списков победителей и призеров.

ЗАЯВЛЕНИЕ НА АППЕЛЯЦИЮ

Председателю жюри муниципального
этапа всероссийской олимпиады
школьников по обществознанию ученика
_____ класса

(полное название образовательной
организации)

(фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную в 1-м (2-м) туре
(указывается олимпиадное задание), так как я не согласен с выставленными
мне баллами. (Участник олимпиады далее обосновывает свое заявление.)

Дата _____ Подпись _____

ПРОТОКОЛ № _____

рассмотрения апелляции участника олимпиады по обществознанию

(Ф.И.О. полностью) ученика _____ класса

(полное название образовательной организации) Место проведения

(субъект Федерации, город) дата и время

Присутствуют: Члены жюри: (указываются Ф.И.О. полностью)

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции)

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____

(подпись заявителя)

Члены жюри _____

Подпись _____ Ф.И.О.

Подпись _____ Ф.И.О.

Подпись _____ Ф.И.О.

Подпись