

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ Отдел образования

МР Аургазинский район РБ



Р.А. Гилязетдинов



Директор

УТВЕРЖДАЮ

Л.Д. Васильева

16.04.2024 г

Отчет

**о результатах самообследования Дошкольного
отделения детский сад д. Юламаново филиала
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Лицей с. Толбазы муниципального
района Аургазинский район Республики
Башкортостан «Общеобразовательная школа
д. Юламаново» за 2023 год
по состоянию на 20 апреля 2024 года**

Отчет о результатах самообследования
Дошкольное отделение детский сад д. Юламаново филиала муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа д. Юламаново»
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Дошкольное отделение детский сад д.Юламаново филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа д.Юламаново» |
| Руководитель | Директор Л.Д. Васильева Заведующий отделением З.М.Александрова |
| Адрес организации | Адрес организации Юридический адрес:453480,РБ,Аургазинский район, с.Толбазы, ул.Ленина,д.105 Фактический адрес:453480, д.Юламаново, ул.Ленина, 20 |
| Телефон, факс | Телефон, факс (34745) 2-45-03 |
| Адрес электронной почты | Адрес электронной почтыulaman60@ yandex.ru |
| Учредитель | Учредитель Администрация муниципального района Аургазинский район, Республики Башкортостан |
| Дата создания | Дата создания 1985г |
| Лицензия | Лицензия №0090 серия 02 №001069 от 18.03.2011г, бессрочно |

Дошкольное отделение детский сад д.Юламаново филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей с.Толбазы «Общеобразовательная школа» д.Юламаново (далее ДО). Здание Дошкольного отделения не типовое, приспособленное. Проектная наполняемость на 20 мест. Общая площадь здания 181 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 139.4 кв. м.

Цель деятельности Дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Дошкольного отделения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 9 часов. Режим работы группы – с 8:00 до 17:00.

Аналитическая часть

Цель и годовые задачи

Работа группы проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДО

Особенности образовательной деятельности

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной и чтения. Все виды деятельности представляют

основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных образовательных областей в рамках темы и распределения ООД, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности и совместной деятельности с родителями были составлены новые формы перспективного тематического планирования. При проведении ООД использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика).

Можно выделить три основных направления работы воспитателей:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- повышение уровня квалификации педагога.

Мероприятия с детьми

В течение первого полугодия провели с детьми экскурсии в лес, в медпункт, СДК.

В октябре –ноябре прошла выставка рисунков на тему «Осень, зима». В ноябре прошла тематическая неделя «Неделя спорта и здоровья». В течении полугодия вместе с детьми изготовили макеты «Насекомые», «Мышкина норка», «Подводный мир». Провели праздники «Осень», «День матери», «Новогодний утренник». В декабре реализовали краткосрочный проект «Зимушка-зима».

С ноября по май работаем по проекту «Я познаю мир» (занятия по окружающему миру, целевые экскурсии, опыты)

Ежедневно проводились пальчиковые игры с массажерами Су-Джок, с детьми: «Я мячом круги катаю», «Ежик колет нам ладошки», «Вышли пальчики гулять», «Зайчики», «Грибы», «Сидит белка на тележке», «Мышки», «Пальчик-мальчик», «Семья», «Родные братья» и другие по темам недели и ситуациям месяца. Так же сюжетно-ролевые игры:

«Магазин овощей», «Осенняя рыбалка», «Дочки- матери», «Повар на кухне», «Семья собирается на прогулку в осенний лес», «Спортивный магазин» и другие. Настольные игры: мемо «Достопримечательности России», «ОБЖ: чтобы не попасть в беду», «Лого-планшет» на разные темы. Викторины: «В гостях у сказки», «Космос»

Провели спортивные мероприятия: «Осенние веселые старты» и «День мяча». Тематические дни, посвященные «Дню отца» и «Дню матери».

Традиционно отмечаем 26 сентября день рождения нашего земляка поэта-писателя Савельева А.С.-САС

В октябре провели консультацию для воспитателя « Организация подвижных игр на прогулке», в декабре « Исследовательская деятельность в ДО – как условия повышения качества образования детей в условиях ФГОС»

1. Входная диагностика.

Входная диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов ООП ДО проводилась в начале учебного года.

Обследовано 7 дошкольников по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

Результаты диагностики

Средний показатель по образовательным областям – 3,3.

На основе этого был намечен план дальнейших действий на 2023–2024 учебный год.

Работа с родителями

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В составленном перспективном тематическом планировании указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. Мероприятия реализованы в полном объеме. Организованы родительские собрания, консультации, оформлены папки-передвижки.

В сентябре было проведено родительское собрание на тему «Начало учебного года-начало нового этапа жизни детского сада, родителей и его воспитанников». Провели анкетирование родителей для выявления уровня педагогических возможностей родителей (67% используют советы педагогов, 23% используют интернет), тест для родителей «Я и мой ребенок» (на вопрос :в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком 56% ответили: могу, но не всегда так поступаю) Всю работу педагоги ДО проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов(новогодних игрушек, подарки для мам и пап и т.д.), совместные с детьми собрания «Учимся рисовать». Следующий формой повышения педагогического уровня родителей является консультации. Нужно отметить, что в этом году расширился круг тематики консультаций «Методы нетрадиционного рисования», «Какой он- мой ребенок»-деловая игра и т.д.Обновление РППС .Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно- развивающей среды. Были отреставрированы предметно-развивающие уголки, купили игры, оборудование, пособия.Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, интерес во время работы. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов.

I.Оценка образовательной деятельности

продолжительность НОД составляет:

с детьми младшего возраста -15 минут

с детьми старшего возраста -25 мин.

Перерыв между занятиями -10 минут.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

-непосредственно образовательную деятельность;

-образовательную деятельность в режимных моментах;

-самостоятельную деятельность;

- индивидуальную работу с детьми;

-совместную деятельность педагога и ребенка.

Основными приоритетными направлениями дошкольного отделения общеразвивающей направленности являются:

-физкультурно-оздоровительное развитие;

- социально- коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подход и включало разнообразные формы и методы работы: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, развлечения, дидактические и подвижные игры, выставки рисунков и поделок и пр.

Воспитательная работа

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------|-------------------------|---|
| Полная | 6 | 87.5% |
| Неполная с матерью | 1 | 1 |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 1 | 12.5% |
| Два ребенка | 4 | 25% |
| Три ребенка и более | 2 | 62.5% |

II. Оценка системы управления организации

Управление ДО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными актами:

Договор между МБОУ Лицей с.Толбазы и родителями (законными представителями) детей.

Трудовые договора между администрацией и работниками.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Штатное расписание.

Приказы директора

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДО.

Правила внутреннего трудового распорядка ОО.

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДО.

Положение о Родительском Комитете.

Положение о Совете школы.

Положение о Родительском собрании.

Положение об Общем собрании ОО

Положение о внутреннем контроле.

Положение об оплате труда работников ОО

Положение о бракеражной комиссии

Положение об организации питания в ОО

Расписание организованной образовательной деятельности.

Годовой план

Рабочий и календарный план

Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования»

Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников

В течение учебного года продолжалась работа по обновлению и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Лицея.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Руководителем ДО является директор Лицея и заведующий отделением

Истекший год на заседаниях Совета родителей решались вопросы обеспечения содействия администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников (помощь в организации косметического ремонта группы и других помещений ДО, помощь в благоустройстве территории, участие родителей в праздниках, развлечениях, соревнованиях и других мероприятиях для детей).

По итогам 2023года система управления дошкольного отделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В оценке качества реализации программы ДО участвуют все участники образовательных отношений. Основная задача – обеспечить развитие ДО в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

- Внутренняя оценка, самооценка ДОУ.
- Внешняя независимая оценка качества.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с государственными стандартами показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания,

Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Периодичность:

Основная первичная диагностика проводилась с 1 сентября по 30 сентября.

Цель: выявить стартовые условия (исходный уровень развития); определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (январь-февраль)

Цель: оценка правильности выбранной стратегии образования, выявление динамики развития; внесение коррективов в образовательную деятельность.

Основная итоговая диагностика проводилась с апреля по 01 июня

Цель: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Средние показатели усвоения программы по образовательным областям

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в младшей группе на конец 2023года.

В апреле 2023 года проводилась диагностика в младшей группе. В ней приняли участие 6 детей, что составило 100% от общего состава группы.

Характеристика группы: в группе 6 детей в возрасте от 3 до 4 лет. Из них 2 девочек и 4 мальчиков.

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи мониторинга:

- определить уровень развития детей по пяти образовательным областям;
- определить уровень развития по группе в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- определить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
 - итоговые упражнения;
 - индивидуальная беседа;
 - беседа с родителями с учетом анкетирования;
- Обследование проводилось по пяти образовательным областям:
- Социально-коммуникативное развитие
 - Физическое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Речевое развитие
 - Познавательное развитие

Результаты диагностики показали:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

- высокий уровень развития выявлен у детей. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

- средний уровень имеют детей. Дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

- низкий уровень у детей 2%.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «*Мои друзья*», «*Какое настроение*», «*Какой мой друг*» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы.

- высокий уровень развития выявлен у детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

- средний уровень развития – детей. Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

- низкий уровень у детей 1%.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

- На конец учебного года высокий уровень развития показали детей. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

- 1% детей показали средний уровень развития. У этих детей низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

-2% детей показали низкий уровень. Дети затрудняются рассказать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта. Словарный запас плохо развит.

Рекомендации : учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- В данной области развития высокий показатель составляет % детей, что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

- Средний уровень развития снизился до 53%. С помощью взрослого подпевают в песне музыкальные фразы, выполняют танцевальные движения, учатся хлопать в ладоши, притоптывать ногой.

- Низкий уровень выявлен у 5% детей. Затрудняются в назывании основных форм конструктора. Не умеют правильно держать карандаш, кисть, не знают назначение красок и пластилина.

Рекомендации: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Образовательная область «Физическое развитие».

- В данной области развития высокий уровень вырос до 32%. Дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Эти дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на мате, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

- Средний уровень развития имеют 61% детей, это дети, которые частично проявляют навыки опрятности, частично пользуются индивидуальными предметами гигиены. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Низкий уровень у детей 7%.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Вывод: В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников на 2023 год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность второй младшей группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, игровые технологии, технологии речевого развития, техники нетрадиционного рисования. Включение родителей (законных представителей) в

образовательный процесс ДОО. Меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.). Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников. Самообразование педагогов.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям по трехбалльной системе.

| Образовательная область | Начало года | Конец года | Рекомендации |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
| Физическое развитие | Н-42%; С-58%; В-0% | Н-7%; С-61%; В-32% | Вести дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья детей через оптимизацию двигательного режима. |
| Познавательное развитие | Н-70%; С-30%; В-0% | Н-4%; С-60%; В-36% | Пополнить развивающую среду; продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, свойствами предметов. |
| Речевое развитие | Н-66%; С-34%; В-0% | Н-9%; С-63%; В-28% | Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи) в различных формах и видах детской деятельности. |
| Социально-коммуникативное развитие | Н-50%; С-48,3%; В-1,7% | Н-5%; С-53,4%; В-41,6% | Развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. |

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
 - в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
 - в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа администрация дошкольного отделения в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в помещениях;
- частое проветривание комнат в отсутствие воспитанников;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 4/4
- воспитанники/все сотрудники — 3/3.

Характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж работы от 20 лет -1от 30 лет -1все педагоги имеют 1 квалификационную категорию.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

| Место | оборудования |
|--|--|
| Физкультурно-оздоровительная работа | |
| Физкультурный уголок | Магнитофон, мячи, кегли, обручи, оборудования для метания, скакалки, инвентарь для спортивных ,подвижных игр, упражнений, дорожка «Здоровья», картотека подвижных игр. |
| Игровая-спортивная площадка | Детская игровая площадка(горка, качели, оборудование для балансировки, лазанья, песочница), оборудования для футбола, баскетбола, для игр с водой, малые архитектурные формы, клумбы |
| Интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие | |
| Групповая комната | Уголок книги, сенсорики, дидактических игр, природы , экспериментирования, ряженья, кухня для кукол, уголок уединения, уголок строителей. |
| Комната для занятий | Кукольный уголок(разновидность кукольного театра: бибабо, пальчиковые куклы, магнитный , настольный, теневой театр, маски, куклы- варежки, ростовые) ,уголок творчества, математики, познания, патриотический ,столы, стулья. |
| Методический кабинет | Раздаточные ,демонстративные материалы, разработки проектов, программы, методическая литература, наглядные пособия, музыкальные инструменты. |
| Приемная | Информационный стенд для родителей |

2023 году были приобретены рабочие тетради Колесниковой Е.В. Я считаю до пяти и двадцати. В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей.

Обогащена среда: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., техническими средствами

Общий вывод о проделанной работе:

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы работы с детьми: недостаточная оснащенность физкультурным современным оборудованием, отсутствие физкультурного зала, музыкального сопровождения, компьютера и мультимедийного проектора.

Проблемы работы с родителями: не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад.

Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, что неблагоприятно сказывается на их физическом развитии. Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателя (не пропускать детский сад без серьезной причины.)

Успехи:

- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);

- дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, определяют первый звук в слове;

- дети знают название своей страны, области, района, как зовут президента России, домашний адрес, свое полное имя и имена своих родителей, дни недели, времена года их месяцы, части суток и т. д.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповое помещение — 1;
- кабинет заведующего + методический кабинет — 1;
- пищеблок — 1;
- столовая -1
- спальня -1

Организация питания, обеспечение безопасности

С сентября 2023 года питание воспитанников осуществляет ООО «ОПТ ТОРГ».

В ДО организовано 4-ти разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2023 году выполнение натуральных норм питания составило 90 %. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

В ДО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 7 |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 7 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 1 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 6 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8—12-часового пребывания | | 7 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 24 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 2 |
| с высшим образованием | | 0 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 0 |
| средним профессиональным образованием | | 2 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 2 (100%) |
| с высшей | | 0 (0%) |
| первой | | 2 (100%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 0 (0%) |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| больше 30 лет | | 1(50%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | 0 (0%) |
| до 30 лет | | |
| от 55 лет | | 1 (50%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 2/5 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | нет |
| музыкального руководителя | | |
| инструктора по физической культуре | | |
| учителя-логопеда | | |
| логопеда | | |
| учителя-дефектолога | | |
| педагога-психолога | | нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 134 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | нет |
| физкультурного зала | | |
| музыкального зала | | |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.